



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
МБОУ гимназии № 19
им Н.З. Поповичевой г. Липецка
2024 год

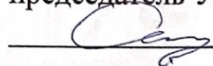


РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета
МБОУ гимназии №19 г. Липецка

Протокол от 31.03.2025 г. № 3

председатель Управляющего совета



Соседов В.В.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ гимназии №19 г. Липецка

от 02.04.25 № 112

Буева М.А.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой
г. Липецка**

2024 год



СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1.</u> Общая характеристика образовательной деятельности	3
<u>Раздел 2.</u> Система управления	11
<u>Раздел 3.</u> Содержание подготовки обучающихся	14
<u>Раздел 4.</u> Качество подготовки обучающихся	28
<u>Раздел 5.</u> Особенности организации учебного процесса	42
<u>Раздел 6.</u> Информация о востребованности выпускников	46
<u>Раздел 7.</u> Кадровое обеспечение образовательного процесса	48
<u>Раздел 8.</u> Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	52
<u>Раздел 9.</u> Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	55
<u>Раздел 10.</u> Материально-технические условия	59
<u>Раздел 11.</u> Функционирование ВСОКО	62
<u>Раздел 12.</u> Статистический анализ показателей деятельности организации	71

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка (далее – Учреждения) было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.3 п.3 ст.28), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Раздел 1.

Общая
характеристика
образовательной
деятельности

- **Основные сведения об образовательной организации**
- **Взаимодействие с организациями-партнерами**
- **Инновационная деятельность**

Основные сведения об образовательной организации

- 1.1. Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: гимназия
- 1.3. Учредитель: департамент образования администрации г. Липецка
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: филиалов нет
- 1.6. Место нахождения: 398002, г. Липецк, ул. Семашко, д.68
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 398002, г. Липецк, ул. Семашко, д.68
- 1.8. Банковские реквизиты:
Расчетный счет 03234643427010004600
Банк Отделение Липецк Банка России//УФК по Липецкой области, г. Липецк
БИК 014206212
Кор. счет 40102810945370000039
- 1.9. Телефон: +7 (4742) 27-65-13 директор/приёмная,
+7 (4742) 27-77-15 заместители директора
+ 7 (4742) 27 -10-11 заместители директора
+ 7 (4742) 27-05-06 бухгалтерия
+ 7 (4742) 27-00-40 служба охраны
- 1.10. Факс: +7 (4742) 27-65-13
- 1.11. e-mail: sc19lip@schools48.ru
- 1.12. Сайт: <https://gimn19-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>
- 1.13. ФИО руководителя: Буева Марина Александровна
- 1.14. ФИО заместителей:
Богословская Татьяна Николаевна
Дымова Оксана Владимировна
Маликова Ольга Георгиевна
Корякина Наталья Борисовна
Кожухова Галина Владимировна

МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- Устава (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): приказ от 30.10.2018 № 142 департамента образования администрации города Липецка, зарегистрировано 16.11.1999 г., ГРН 1024840852772
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): № Л035-01274-48/00219195 выдана управлением образования и науки Липецкой области 09 июля 2014г., бессрочно
ОГРН: 1024840852772
ИНН: 4826027892
- Свидетельства о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48А01 № 0000277, регистрационный номер 082, выдано управлением образования и науки Липецкой области 05 мая 2015г. до 05 мая 2027г.

Взаимодействие с организациями-партнерами

С целью совершенствования процесса образования и создания условий для реализации основных образовательных программ, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ гимназией №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка заключены договоры взаимодействия со сторонними организациями и учреждениями города.

ГОА ОУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы среднего общего образования – учебного предмета «ОБЗР»: обучение граждан начальным знаниям в области	02.12.2024
---	---	------------

	обороны и их подготовка по основам военной службы	
Управление экологии и ресурсов Липецкой области	Соглашение о взаимодействии сторон в области формирования экологической культуры школьников	24.10.2024
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»	Соглашение по привлечению учащихся к профориентационным мероприятиям Финансового университета	01.09.2024
МАУ ДО ДДТ «Городской» имени С.А. Шмакова	Договор о сотрудничестве в период летней оздоровительной компании	31.05.2024
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»	Соглашение о сотрудничестве в части разработки необходимых подходов в организации дополнительного образования учащихся технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей	05.04.2024
МАУ ДО ДДТ «Городской»	Договор о сетевом сотрудничестве и	09.01.2024

имени С.А. Шмакова	взаимодействии в рамках организации внеурочной деятельности	
МАУ ДО Дом творчества «Октябрьский»	Договор о сотрудничестве в рамках организации внеурочной деятельности	01.03.2023 (на 3 года)
ГАУ ДПО ЛО «институт развития образования» (Детский парк «Кванториум»	Соглашение о сетевом взаимодействии	01.09.2023 (на 3 года)

Инновационная деятельность

В МБОУ гимназии №19 им. Н.З.Поповичевой г. Липецка особое внимание уделяется развитию инновационной деятельности.

В декабре 2024 года на базе гимназии была завершена деятельность в статусе инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Создание и внедрение Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации как вариативного модуля рабочей программы воспитания».

Инновационная площадка действовала с 06.12.2021 года.

Цель проекта: формирование у учащихся социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Основная идея проекта: развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие

граждан в жизни общества, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное включение в мир взрослых профессий и дел, возможность для его самореализации в помощи другим, его социализации.

Проведенные мероприятия по реализации инновационного проекта способствовали достижению цели - формирование у учащихся социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Реализация запланированных мероприятий осуществлялась на высоком уровне. В реализацию проекта была внесена следующая корректировка:

- дополнительно запланирован и включен проект «Киноуроки в школах России» (апрель 2022 г. по настоящее время);
- организовано взаимодействие на постоянной основе с школой НКО (сентябрь 2023 г. по настоящее время).

С 1 сентября 2023 года в соответствии с приказом ГАУ ДПО ЛО «ИРО» от 29.08.2023 года № 201/2-од «Об утверждении перечня базовых школ» МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка присоединилась в качестве базовой школы к реализации Федерального инновационного проекта «Формирующая образовательная среда».

Цель проекта: создание образовательной среды формирования необходимых качеств всех участников образовательного процесса для успеха в современном обществе на основе: архитектурно-эстетической

организации жизненного пространства обучающихся, гуманизации содержательной и коммуникативной сферы образования.

Проект представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение с сентября 2023

по май 2027 года.

В соответствии с приказом Департамента образования администрации г. Липецка от 30.10.2024 года № 1757 «Об утверждении плана мероприятий (сетевых событий), реализуемых в рамках деятельности сетевых сообществ системы образования города Липецка в 2024 – 2025 учебном году» в декабре 2024 года гимназия успешно представила свой опыт по теме «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как способ повышения уровня профессиональных компетенций».

В декабре 2024 года Приказом ГАУ ДПО ЛО «ИРО» от 25.12.2024 года № 266-од МБОУ гимназии № 19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка присвоен статус инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Создание и внедрение модели индивидуальной траектории развития младшего школьника на основе использования здоровьесберегающих технологий».

Основная идея проекта состоит в разработке и внедрении модели индивидуальной траектории развития учащихся начальной школы посредством подбора оптимальных здоровьесберегающих технологий, направленных на повышение уровня физического, психического, социального, нравственного, духовного здоровья и образовательных результатов учащихся.

ВЫВОД: самообследованием установлено, в 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, своевременно были разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства велись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность учреждения в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы гимназии, который соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

В 2024 году расширился круг учреждений-партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии, что помогает в решении задач по повышению показателей магистральных направлений «Знание», «Воспитание», «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2024 году гимназия принимала активное участие в разработке и реализации инновационных проектов муниципальной и региональной систем образования Липецкой области. Реализация проектов велась на высоком профессиональном уровне.

Раздел 2.

Система
управления

- Структура управления
- Органы коллегиального и общественного управления

Структура управления

Управление в гимназии осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными образовательными программами спроектирована оптимальная система управления гимназией, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Демократические начала и системный подход в организации общественно-государственного управления гимназией используется уже в течение ряда лет. Структура управления гимназией представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор Бueva М.А. (приказ от 09.07.2021 №716-к), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения

Органы коллегиального и общественного управления

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет.

На общем собрании работников гимназии был рассмотрен проект локального акта «Положение о порядке и условиях выплат стимулирующего характера из средств регионального Гранта, направленного на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой

г. Липецка за достижения наилучших показателей в 2023 году», определен состав комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам гимназии (протокол от 29.08.2024 №1).

Управляющий совет (6 созыв; председатель Соседов В.В.) работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стали: реализация проекта «Конструктор успеха» (оформление рекреации 1 и 2 этажа тематическими сменными фотозонами, зон «Открытое Арт-пространство» в учебных кабинетах, рекреации 3 этажа зоной детского творчества).

Педагогический совет работал в соответствии с планом. Были подготовлены и проведены заседания педсоветов по следующим темам:

- «Общие тенденции российского образования: внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО» (март)
- «Качество образования гимназии: значимые результаты и контуры новых ориентиров» (август)
- «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методы воспитательно-профилактической работы» (ноябрь)

В целях участия обучающихся в управлении гимназией, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии действует ученическое самоуправление в лице Гимназической думы и родительское самоуправление в лице Родительского комитета (председатель Панарина И.С.).

ВЫВОД: самообследованием установлено, что система управления гимназии обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

Раздел 3.

Содержание
подготовки
обучающихся

- **Виды реализуемых ООП**
- **План внеурочной деятельности**
- **Рабочая программа воспитания**
- **Виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Виды реализуемых ООП

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии, а также в соответствии с программой развития «Мир наших возможностей». Стратегическая цель программы: моделирование нового состояния образовательной среды гимназии, обеспечивающей для самореализации учащихся предоставление возможностей, отвечающих задачам государственной политики в сфере образования на современном этапе. Одной из задач программы развития является достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Механизмом достижения данной задачи стали основные образовательные программы.

В МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка (далее – гимназии) организуется обучение по следующим основным образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

С 01.09.2024 в гимназии организовано обучение по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО. Поэтому учебные планы гимназии составлены в соответствии с федеральными учебными планами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального, основного, среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также курсы внеурочной деятельности.

Так, на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

- в 5-7х классах на изучение курсов по выбору «Текст как средство универсального общения», «Проектно-исследовательская деятельность. Биология», «Практикум по решению задач»;

- в 8х классах на углубленное изучение алгебры (1 ч.) и геометрии (1 ч.);

- в 9х классах на углубленное изучение алгебры (1 ч.)

- преподавание учебного предмета «Труд (технология)» по ИУП в 5-8х классах, предусматривающее ускоренное обучение, что позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной

подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. В соответствии с ФГОС СОО гимназия предоставляет учащимся возможность формирования учебных планов, включающих: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

На основании выбора учащихся 10-11х классов разработаны учебные планы нескольких профилей обучения: гуманитарный (2 варианта), технологический (2 варианта), естественно-научный (2 варианта), социально-экономический (2 варианта). Всего на уровне среднего общего образования обучение осуществляется по 8 вариантам учебных планов. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

В учебные планы включены дополнительные учебные курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями гимназии. Курсы по выбору представлены следующим перечнем: «Функциональная грамотность: текст как средство универсального общения», «Функциональная грамотность: решение биологических задач», «Функциональная грамотность: задачи повышенной сложности по химии», «Основы предпринимательства», «Практикум речевой деятельности: английский язык», «Русская литература в вопросах и ответах», «Финансовый навигатор», «Биология в медицине».

Такой подход к формированию учебного плана для межклассных профильных групп позволяет в наибольшей степени реализовать цели и задачи профильного образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

Также следует отметить, что были скорректированы ООП НОО: в части рабочих программ по предметам

«Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавлены темы по изучению государственных символов;

ООП ООО: в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития;

ООП СОО: в части рабочей программы по предмету «История» – расширены темы, связанные с изучением государственных символов, и добавлены темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Численность обучающихся по каждой ООП:

	2023 год	2024 год
ООП НОО	387	401
ООП ООО	470	467
ООП СОО	110	104
Итого	967	972

Обучение по адаптированным основным образовательным программам не реализуется, так как отсутствуют учащиеся с соответствующими рекомендациями ПМПК.

С сентября 2024 года по январь 2025 года для одного учащегося организовано обучение по индивидуальному учебному плану (на дому) по рекомендациям медицинского учреждения.

План внеурочной деятельности

В МБОУ гимназии № 19 им. Н.З. Поповичевой г.Липецка реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Общий предложенный объем внеурочной деятельности составляет 5-7 часов в неделю, что выше показателя 2023 года на 1-2 часа.

Один час в неделю в 1 – 11 классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В 6 – 11 классах предусмотрено проведение занятий в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!», направленных на формирование профориентационной культуры учащихся, способствующих профессиональному самоопределению.

Кроме того, для учащихся 1 – 4 классов разработаны программы внеурочной деятельности:

- «Быстрее! Выше! Сильнее!» (спортивно-оздоровительная направленность);
- «В мире информации» (формирование функциональной грамотности);
- «Словесное творчество» (интеллектуальная, проектная деятельность);
- «Хочу здесь жить!» (социальная адаптация).

Учащимся 5 – 9 классов на выбор были предложены следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Учимся для жизни» (формирование функциональной грамотности);
- «Быстрее! Выше! Сильнее!» (физическое развитие);
- «Проектно-исследовательская деятельность: биология» (интеллектуальное направление);
- «Алгебра» (интеллектуальное направление);
- «Геометрия» (интеллектуальное направление);
- «Хочу здесь жить. Я – гражданин России!» (социальная адаптация).

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания - один из содержательных модулей основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ гимназии №19 им Н.З. Поповичевой г. Липецка.

Цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания гимназии включает следующие модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Киноуроки в школах России».

Модуль «Урочная деятельность»: педагоги максимально использовали воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль «Классное руководство»: содержание деятельности классного руководителя прописаны в Положении о функциональных обязанностях классного руководителя в МБОУ гимназии №19 им Н.З.

Поповичевой г. Липецка. Для успешной реализации работы модуля «Классное руководство» все классные коллективы приняли участие в городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»

Модуль «Основные школьные дела»: для реализации личностного развития гимназистам предоставлялись возможности осуществления различных видов и форм деятельности. Инвариантная (традиционная) часть модуля, осуществляемая на уровне гимназии, была представлена праздниками «День Знаний», «Последний звонок» и др; фестивалями «Улыбка природы», «Академия вокала», «Танцевальный марафон» и др.; акциями «Ученики – учителям», «Мой Пушкин», «И помнит мир спасенный!» и др. В ключевых общешкольных делах приняли участие 100% гимназистов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»: включенность всех классных коллективов в мероприятия всероссийских, региональных, муниципальных акций или конкурсов. Проведенные мероприятия данного направления реализованы в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»: воспитывающее влияние на гимназистов в 2024 году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов), поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, оформление событийного дизайна.

Модуль «Самоуправление»: ученическое самоуправление в гимназии осуществляется на двух уровнях - уровне классного коллектива (4-11 классы) и уровне гимназии. Ключевым направлением в работе ученического самоуправления является добровольческая (волонтерская) деятельность. Гимназисты активно участвовали во всероссийских акциях «Добрые

крышечки», «Чистый город – мой город», «Эстафета созидания – чистый город», кроме того, в гимназии были проведены 2 благотворительные ярмарки, средства от которых перечислены в фонд помощи больным детям, в штаб помощи СВО, а также в фонд помощи приютам для животных. Результаты участия в конкурсах: муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века (призер в номинации «Формула лидерства»», XVII Межрегиональный фестиваль команд молодёжного ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» (2 место).

Модуль «Профилактика и безопасность»: деятельность гимназии по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется по основным направлениям проекта «Образование и здоровье: пути взаимодействия». В 2024 году были реализованы все запланированные мероприятия.

Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

(чек-лист в соответствии с Положением о ВСОКО)

	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует		
Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся с низкой мотиваций, с ОВЗ, ускоренного обучения, профильного обучения.	Не имеет ся	Имеется	
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и	Имеется		

(или) их родителей (законных представителей)	
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется
Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
Наличие рабочих программ и иной документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется
Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется

Виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО) в гимназии организована выдача сертификатов учета ПФДО с соблюдением всех требований, сопутствующих данному процессу. В 2024 году сертификаты учета ПФДО выданы 73 учащимся.

Дополнительное образование в гимназии ведется по нескольким направлениям:

- художественное (театральная студия «Браво»);
- физкультурно-спортивное (школьный спортивный клуб);
- экологическое, естественно-научное (детское объединение «Муравей»);
- технологическое («Кибербезопасность», «Безопасность в сети интернет», «Черчение. Язык техники.», «Программирование на языке Scetch», «Программирование на языке Python»);
- социально-гуманитарное («Ступеньки», «Сказки песочной страны», «Обществознание в практике», «Английский язык с радостью»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенного в августе 2024 года.

Численность учащихся по направлениям в динамике за последние 3 года.

№	Название программы	Декабрь 2022 года	Декабрь 2023 года	Декабрь 2024 года
На бесплатной основе (на базе гимназии)				
1	Театральная студия «Браво»	-	27	39
2	Школьный спортивный клуб «Новое поколение»	47	55	58

3	Детское экологическое объединение «Муравей»	31	35	54
4	«Черчение. Язык техники»	-	11	34
5	«Кибербезопасность»	-	-	285
6	«Безопасность в сети интернет»	-	-	170
На платной основе				
1	«Ступеньки»	65	96	67
2	«Английский язык с радостью» (1 класс)	41	-	32
4	«Сказки песочной страны»	-	-	24
5	«Обществознание в практике»		8	27
6	«Программирование на языке Scetch»	-	-	20
7	«Программирование на языке Python»	-	-	15

Количество финансовых средств, полученных от реализации платных образовательных услуг на конец 2023 года, составило 1 478 000 рублей, на конец 2024 года – 2 063 000 рублей. Увеличение показателя на 585 000 рублей.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что реализация основных образовательных программ гимназии обеспечивает возможность получения образования всеми учащимися в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также федеральными образовательными программами, позволяет достичь планируемых образовательных результатов, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся;

- реализация воспитательного компонента образовательного процесса в гимназии соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ОО, деятельность классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив; обучающиеся гимназии принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города;

- в гимназии ведется работа по организации дополнительного образования, увеличивается количество детей, вовлеченных в данную систему образования. В 2024 году существенно увеличилось количество групп, были разработаны новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по запросам родителей (законных представителей) и учащихся.

Однако в 2025 году необходимо активизировать работу

- с педагогами гимназии с целью повышения мотивации учащихся к занятиям в рамках дополнительного образования, к разработке новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и таким образом увеличению количества предоставляемых услуг;

- по увеличению количества программ внеурочной деятельности, отвечающим запросам учащихся и родителей (законных представителей), рассмотреть возможность создания на базе гимназии кружка краеведческой направленности, а также школьного хора.

Раздел 4.

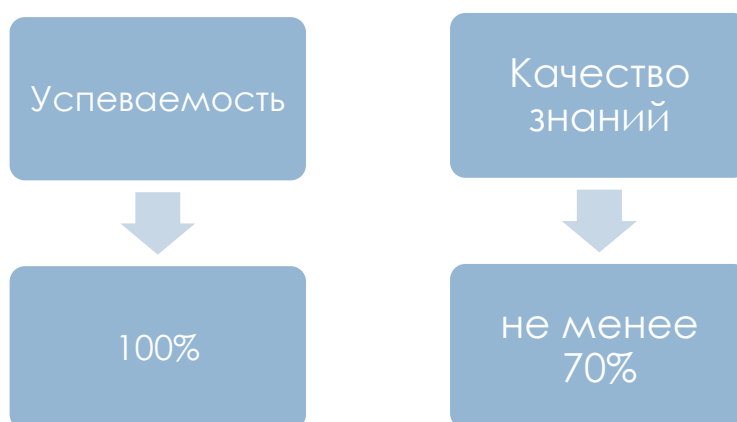
Качество
подготовки
обучающихся

- **Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся**
- **Внешняя оценка образовательных результатов обучающихся**

Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся

Одной из задач программы развития «Мир наших возможностей» является достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. На решение заявленной задачи направлены мероприятия, которые нашли отражение в дорожных картах: по достижению учащимися предметных результатов освоения ООП, по формированию метапредметных результатов освоения ООП, по сопровождению индивидуального проекта обучающихся, по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Эталонные показатели
успеваемости и качества знаний
в соответствии с Программой развития гимназии



Анализ показателей успеваемости и
качества знаний

	2022 - 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Показатель качества	78,2%	75,4%
Показатель успеваемости	100%	100%

Наблюдается снижение качества знаний на 3,1%, что не является критичным. Показатель качества знаний и показатель успеваемости достигли эталонных значений.

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года обучающиеся гимназии достигли следующих уровней достижения образовательных результатов:

- высокий уровень – 105 учащихся;
- повышенный уровень – 462 учащихся;
- базовый уровень – 309 учащихся.

В декабре 2024 года с целью выявления уровня сформированности у учащихся метапредметных результатов и функциональной грамотности среди учащихся 4, 6, 8 и 9 классов были проведены диагностические работы, которые состояли из 3 модулей (математическая, читательская и естественно-научная грамотность).

В 4 классах диагностическая работа была проведена на бумажном носителе по материалам комплектов учебного пособия «Функциональная грамотность. Учение с увлечением» издательства «Планета».

В 6, 8 и 9 классах мониторинг проводился на электронной платформе «РЭШ. Функциональная грамотность»

Результаты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов учащихся

Математическая грамотность				
	4 классы	6 классы	8 классы	9 классы
Высокий	13%	8%	10%	18%
Повышенный	46%	32%	28%	52%
Базовый	34%	52%	36%	30%
Ниже базового	7%	8%	26%	-
Читательская грамотность				
	4 классы	6 классы	8 классы	9 классы
Высокий	23%	15%	44%	36%
Повышенный	41%	36%	51%	48%
Базовый	33%	47%	5%	16%

Ниже базового	3%	2%	-	-
Естественно-научная грамотность				
	4 классы	6 классы	8 классы	9 классы
Высокий	2%	6%	9%	5%
Повышенный	28%	43%	26%	64%
Базовый	46%	12%	57%	30%
Ниже базового	24%	39%	8%	1%

Из полученных данных можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся, показали низкий результат в модуле «Естественно-научная грамотность» и «Математическая грамотность». Все результаты более подробно были проанализированы на заседаниях предметных методических кафедр и профессиональных образовательных сообществ. В результате были разработаны и предложены для реализации обучающимся и их родителям (законным представителям) программы образовательных курсов «Практикум по решению задач», «Проектно-исследовательская деятельность. Биология», курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Внешняя экспертиза образовательных результатов учащихся

I. Анализ результатов ВПР обучающихся 4 - 8 классов в 2024 году.

В 2024 году ВПР проходили в период с марта по май по следующим учебным предметам:

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;

7 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, английский язык, физика;

8 классы - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия;

11 классы - история.

Статистические данные результатов ВПР.

Предмет	Параллель	Кач-во знаний	Успеваемость
Русский язык	4 классы	81,48	100
	5 классы	87,95	100
	6 классы	72,38	98
	7 классы	70,11	100
	8 классы	77,92	100
Математика	4 классы	88,75	100
	5 классы	82,14	100
	6 классы	79,13	100
	7 классы	71,12	99
	8 классы	66,2	100
Окружающий мир	4 классы	93,67	100
История	5 классы	84,14	100
	6 классы	86,67	100
	7 классы	85,72	100
	8 классы	85,17	100
Биология	5 классы	81,93	100
	6 классы	80	100
	7 классы	58,29	100
	8 классы	62,30	100
География	6 классы	75,8	100
	7 классы	74,3	100
	8 классы	72,4	100
Обществознание	6 классы	98,24	100
	7 классы	86,21	100

	8 классы	69,4	100
Физика	7 классы	81,81	100
	8 классы	65,86	100
Химия	8 классы	96,16	100
История	11 классы	97,68	100

Уровень достижения планируемых результатов (показатели приняты на уровне гимназии):

- уровень достижения высокий (% выполнения заданий составляет 85-100%);
- уровень достижения повышенный (% выполнения заданий составляет 70-84%);
- уровень достижения базовый (% выполнения задания составляет 50-69%);
- достижения низкий (% выполнения заданий составляет (0-49%).

Наиболее высокий процент качества знаний по результатам ВПР (более 80%) наблюдается в параллели 4 классов по русскому языку, математике и окружающему миру, что свидетельствует о высоком уровне достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся при переходе на новый уровень образования.

Повышенный уровень знаний показали учащиеся 6 классов по обществознанию, 7 классов - по истории, 8 классов - по химии и 11 классов - по истории, что является хорошей основой для подготовки учащихся для участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по данным предметам и свидетельствует о системной работе педагогов по подготовке к внешним оценочным процедурам.

Низкий процент достижения предметных и метапредметных результатов (менее 70%) наблюдаем в параллелях 7 классов по биологии, 8 классов по математике, биологии, обществознанию и физике.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 3 четверть.

По итогам 2024 года эталонный показатель совпадения отметок по результатам внешних оценочных процедур (ВПР) и отметок за 3 четверть по Липецкой

области составлял 70%. Анализ полученных данных гимназии следующий:

Предмет	Параллель	Процент совпадений
Русский язык	4 классы	75,31
	5 классы	81,93
	6 классы	87,06
	7 классы	75,86
	8 классы	84,44
Математика	4 классы	76,25
	5 классы	77,38
	6 классы	85,71
	7 классы	82,22
	8 классы	81,11
Окружающий мир	4 классы	83,54
История	5 классы	80,49
	6 классы	81,58
	7 классы	85,71
	8 классы	83,87
Биология	5 классы	78,31
	6 классы	73
	7 классы	72
	8 классы	87,5
География	6 классы	88,75
	7 классы	83,33
	8 классы	88,46
Обществознание	6 классы	78
	7 классы	87,5

	8 классы	74,07
Физика	7 классы	82,76
	8 классы	86,21
Химия	8 классы	76,19
История	11 классы	75,61

Из данных таблицы видно, что процент соответствия результатов внешних оценочных процедур (ВПР) с отметками по итогам 3 четверти достиг эталонного показателя в 70% по всем диагностируемым предметам.

II. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

1) ОГЭ

В 2023-2024 учебном году к ГИА были допущены 89 выпускников 9-х (100%).

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол - во сда ющ их	Средний балл по гимназии	Усп-ть, %	Кач-во знаний, %
Русский язык	89	3,9 (план - 4,5)	100	67,4
Математика	89	4,2 (план – 4,2)	100	92,1
Информатика и ИКТ	43	3,9	100	74,4
Физика	17	4,0	100	82,4
Химия	17	4,2	100	76,5
Биология	22	4,4	100	90,9
География	12	3,9	100	75
Обществознание	45	3,9	100	83,3
Английский язык	12	4,3	100	75,0
История	7	3,9	100	71,4
Литература	3	4	100	66,7

Таким образом: средние баллы по русскому языку ниже планового показателя на 0,6, по математике наблюдается соответствие показателя.

**Результаты ОГЭ в сравнении с годовыми
отметками обучающихся.**

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших	Подтвердили годовую отметку	
		кол-во	%
Русский язык	89	49	55,1
Математика	89	51	57,3
Информатика	43	17	16,7
Физика	17	11	64,7
Химия	17	9	52,9
Биология	22	12	54,5
География	12	8	66,7
Обществознание	45	25	55,6
Английский язык	12	8	66,7
История	7	3	42,9
Литература	3	1	33,3

Таким образом, по некоторым предметам наблюдается несоответствие показателей внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся. Наименьший показатель соответствия - по информатике и ИКТ (16,7%), по истории и литературе данный показатель ниже 50% (42,9 и 33,3 соответственно).

Плановый показатель программы развития (не ниже 70%) ни по одному предмету не достигнут. Минимальное отклонение по английскому языку, географии, физике (66,7% по английскому языку, географии и 64,7 по физике).

Тем не менее, процент успеваемости составил 100%. 89 (100%) выпускников 9-х классов сдали экзамены в основной период. Все девятиклассники получили аттестат об основном общем образовании в установленные сроки. 9 выпускников получили аттестат особого образца (10,1% от общего количества выпускников).

2)ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году к ГИА были допущены 59 выпускников 11-х (100%). В ГИА также принимал

участие десятиклассник, завершивший обучение по учебному предмету «Математика» и сдавший математику базового уровня в текущем учебном году (в соответствии с п.8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования).

Математика базовая: 31 человек, min балл – 8 («3»), успеваемость – 100%, качество знаний – 90,3%, средний балл – 4,3.

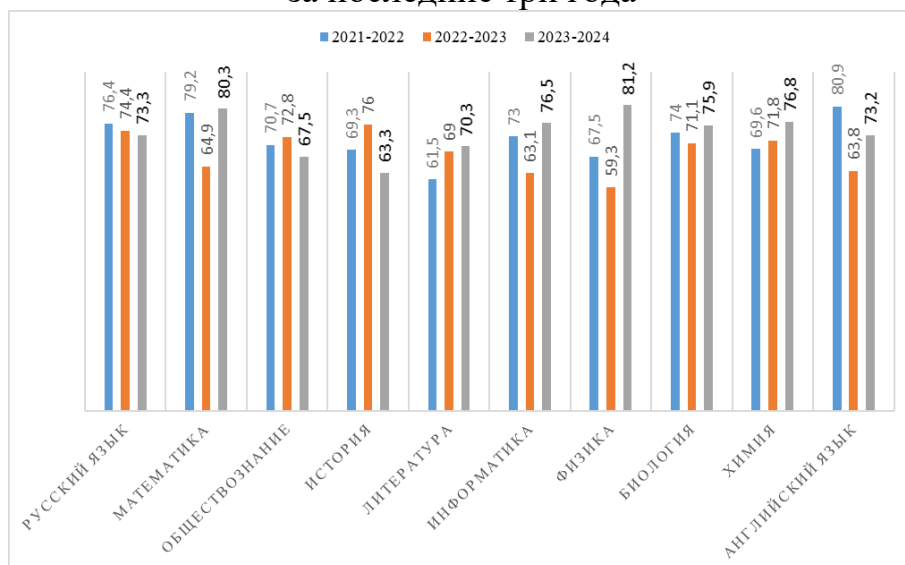
Один учащийся воспользовался правом пересдачи математики базового уровня в резервное время основного периода, т.к. не набрал необходимый минимум баллов с первого раза. Таким образом, все выпускники сдали обязательные экзамены (русский язык и математика) в основной период и подтвердили свое право на получение аттестата о среднем общем образовании.

Два выпускника не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору: по истории и по химии.

В 2023-2024 учебном году выпускникам предоставлялось право пересдачи одного из сдаваемых предметов в форме ЕГЭ с целью улучшения первого результата.

16 гимназистов решили воспользоваться этим правом и подали заявления в установленный срок для пересдачи экзамена: у двух выпускников произошло снижение баллов; семь выпускников повысили количество баллов; одна выпускница отказалась от пересдачи.

Динамика среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за последние три года



Из приведенных данных видим, что в сравнении с прошлым учебным годом увеличился показатель среднего балла по физике (+21,9), математике (профильной) (+15,4), информатике (+13,4), химии и английскому языку (+9,4), биологии (+4,8), литературе (+0,7). Показателя ниже аналогичного в прошлом году наблюдается по русскому языку (-1,1), обществознанию (-2,9), истории (-12,7).

38 учащихся по сдаваемым предметам набрали на ЕГЭ баллы 80 и выше (64,4% от общего количества выпускников). Максимальное количество выпускников, набравших от 80 и более баллов, наблюдается по русскому языку (12 выпускников) и математике профильного уровня (9 выпускников).

Наивысшие баллы (90 и выше баллов) набрали 30 человек (в прошлом году 11), что составило 50,8% от общего количества выпускников. Наибольшее количество по русскому языку (8 человек), по профильной математике и английскому языку (7 выпускников).

18 выпускников 11-х классов набрали более 250 баллов по трем сдаваемым предметам (наилучший результат по трем предметам) на ЕГЭ, что составило 30,5% от общего количества обучающихся 11 параллели.

Двое учащихся 11 классов набрали 100 баллов на ЕГЭ по химии и физике.

Средний балл по русскому языку, профильной математике, литературе, физике, в сравнении с

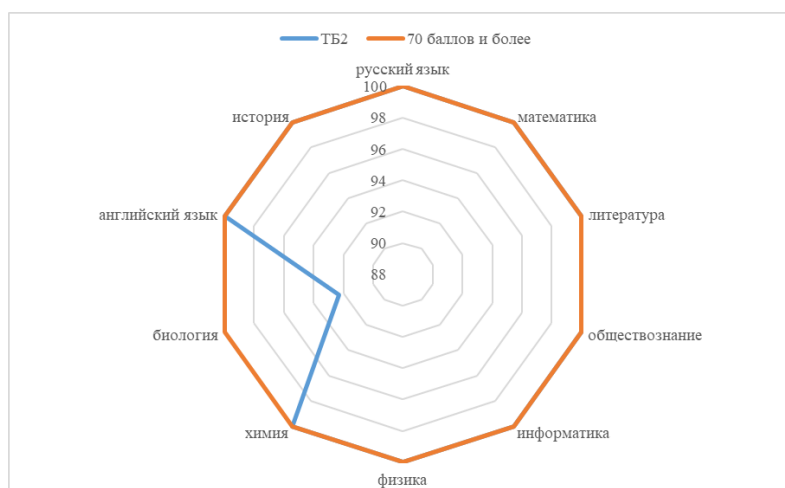
показателем ТБ2 (минимальный показатель высокой подготовки учащихся) превышает его от 0,3 до 19,2 баллов. По остальным предметам аналогичный показатель по гимназии ниже ТБ2: расхождение по истории -8,7; английскому языку -6,6; обществознанию -4,5; информатике -3,5; химии -3,2.

59 выпускников 11х классов (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании в установленные сроки, из них 13 аттестатов с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 22,8%, 11 аттестатов с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 18,6%. Одна выпускница, претендовавшая на получение аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учебе» I степени, не брала на ЕГЭ по сдаваемым предметам необходимого количества баллов (70 и выше) и получила аттестат и медаль «За особые успехи в учебе» II степени.

Таким образом, из 59 выпускников 2023-2024 года отмечены аттестатом особого образца и медалью I - II степени 24 человека, что составляет 40,7% от общего количества одиннадцатиклассников.

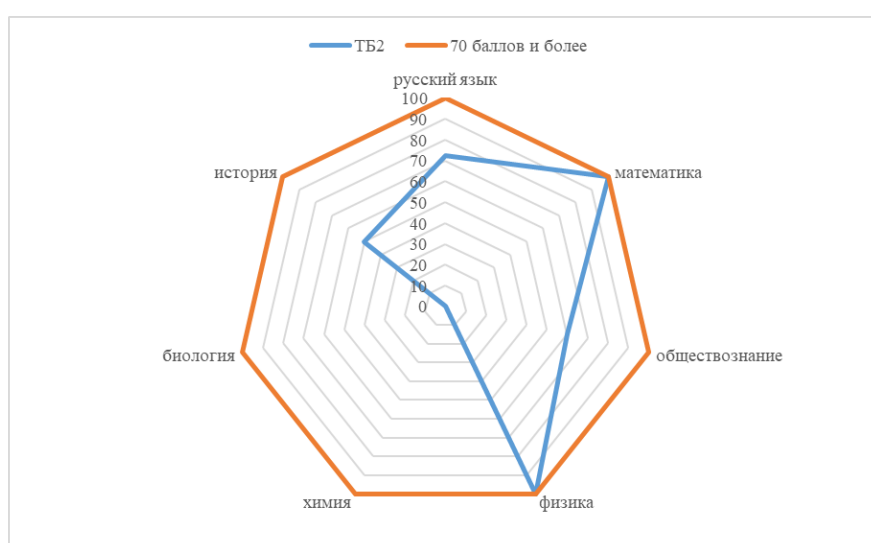
100% медалистов обладателей медали «За особые успехи в учении» I степени набрали по всем сдаваемым предметам 70 или более баллов. 92,3% медалистов получили на ЕГЭ средний балл выше показателя ТБ2. Только один выпускник по биологии набрал на 4 балла меньше. 76% (10 человек) медалистов набрали по любым трем предметам, сдаваемым на ЕГЭ, количество баллов выше или равное 250.

Сравнение баллов ЕГЭ и показателя ТБ2
у выпускников, получивших медаль I степени



100% медалистов обладателей медали «За особые успехи в учении» II степени набрали по всем сдаваемым предметам 60 или более баллов. 63,6% медалистов получили на ЕГЭ средний балл выше показателя ТБ2. Одна выпускница получила по базовой математике отметку «3». Два выпускника набрали по трем предметам на ЕГЭ более 250 баллов (18%).

Сравнение баллов ЕГЭ и показателя ТБ2
у выпускников, получивших медаль II степени



III. Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников			
<i>Школьный этап:</i>	2022	2023	2024
Всего участников	856	872	819
Победителей/Призеров	159	159	248
<i>Муниципальный этап:</i>	2022	2023	2024
Всего участников	110	126	84
Победителей	5	10	9
Призеров	13	12	8
<i>Региональный этап:</i>	2022	2023	2024
Всего участников	20	28	30
Победителей	2	2	5
Призеров	4	4	8
<i>Заключительный этап:</i>	2022	2023	2024
Всего участников	0	3	1
Победителей	0	0	0
Призеров	0	1	1

ВЫВОД: самообследованием установлено, что образовательные результаты учащихся гимназии остаются стабильно высокими на протяжении последних трех лет. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации и внешних оценочных процедур превышает 70%, в 2024 году остаются стабильно высокими показатели количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на всех уровнях ее проведения.

Задачи, стоящие перед гимназией, при решении проблем, связанных с подготовкой выпускников к ГИА:

- достижение осознанного выбора учащимися предметов для прохождения ГИА путем активизации деятельности педагогического коллектива по самоопределению и профориентации школьников;
- выстраивание работы с разными категориями учащихся с особыми образовательными потребностями, прежде всего, с рисками учебной неуспешности;
- обеспечение соблюдения учащимися Порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Кроме того, наличие расхождения результатов ОГЭ с отметками обучающихся за год ставит перед административной командой и педагогическими работниками 2 важные проблемы:

- дальнейшее овладение на достаточном уровне навыками системного объективного оценивания (недостаточный уровень владения навыками объективного оценивания и, как следствие, расхождение в результатах внутренней и внешней экспертизы);
- проведение поэлементного системного анализа (недостаточный уровень сформированности профессиональных умений и навыков для проведения поэлементного анализа результатов учебной деятельности в целом и отдельных контрольных мероприятий).

Раздел 5.

Особенности
организации
учебного
процесса

- **Режим образовательной деятельности**
- **Календарный учебный график**

Режим образовательной деятельности

Совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений – одна из текущих задач деятельности гимназии.

На реализацию данной задачи направлен организационный раздел основных образовательных программ, реализуемых в гимназии.

Учебный план НОО предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков (за счет урока физической культуры);
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4/5 уроков в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4/5 уроков в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования гимназии выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

В учебном плане ООП ООО гимназии установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–11-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю;
- 10-11х классах – 34 часа в неделю.

В целях профилактики переутомления учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы),

подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;

- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2, 3, 4 урока перемены по 20 минут.

Гимназия работает в две смены. На 01.09.2024г. обучение 1х, 2б, 5х, 7 - 11х классов организовано в первую смену. Начало занятий в 08.00 часов.

Обучение 2а,в,г, 3х, 4х и 6х классов организовано во вторую смену. Начало занятий в 14.00 часов.

В календарном учебном графике предусмотрено время каникул:

- осенние каникулы – 10 дней;
- зимние каникулы – 11 дней;
- весенние каникулы – 9 дней;
- летние каникулы – не менее 8 недель.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в гимназии направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Раздел 6.

Информация о
востребованности
выпускников

- **Количество выпускников, поступивших в вузы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения**
- **Количество выпускников, поступивших в профильные классы гимназии, перешедших в другие ОО**

Востребованность выпускников в динамике за последние три года.

Год выпуска	Уровень ООО				Уровень СОО				
	Всего	В 10-й класс гимназии	В 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	На срочную службу по призыву
2022	87	60	7	20	61	57	1	3	0
2023	82	48	18	16	59	59	0	0	0
2024	89	61	1	27	59	59	0	0	0

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что показатель востребованности выпускников гимназии остается стабильно высоким на протяжении последних трех лет. Более 70% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классах школ города Липецка, 99% выпускников 11-х классов успешно поступают в высшие учебные заведения региона и России.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что организация профориентационной работы в гимназии направлена на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. Преподавание в гимназии ведется на высоком профессиональном уровне, что позволяет выпускникам показывать высокий уровень достижения образовательных результатов. Выпускники школы успешно поступают в ССУЗы и вузы, в том числе других городов, для получения дальнейшего образования.

Раздел 7.

Кадровое
обеспечение
образовательного
процесса

- Доля педагогических работников с высшим образованием
- Группы педагогических работников по квалификационной категории, стажу работы, возрасту
- Повышение квалификации педагогических работников

В рамках программы развития «Мир наших возможностей» продолжается реализация проекта «Точки профессионального роста»

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста педагогов с учетом их запросов и интересов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать Модель профессионального роста педагога.
2. Создать условия для внедрения Модели профессионального роста педагога.
3. Осуществлять в системе мониторинг профессионального дефицита педагогов.
4. Обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.

На данный период времени проект находится на четвертом корректирующем этапе (октябрь 2023г-май 2025г.). В ходе анализа полученных в результате реализации проекта данных и после прохождения в 2024 году самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» было обнаружено западение двух показателей магистрального направления «Учитель. Школьная команда», а именно:

- доля учителей, прошедших самодиагностику профессиональных дефицитов;
- доля учителей, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты по результатам самодиагностики.

С целью повышения данных показателей в ноябре 2024 года гимназия приступила к реализации комплекса мероприятий по оказанию методической помощи педагогам в прохождении самодиагностики профессиональных затруднений и формированию индивидуального образовательного маршрута по результатам самодиагностики.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив гимназии имеет следующие количественные и качественные характеристики:

	Количество	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	41	100
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	40	97,6
среднее профессиональное образование	1	2,4
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	33	80,5
первая квалификационная категория	4	9,6
без квалификационной категории (молодые специалисты, вновь прибывшие сотрудники)	4	9,6
<i>Почетные звания</i>		
Почетный работник общего образования	6	14,6
Почетная грамота Минпросвещения РФ	12	29,3
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	5	12,2
<i>Профессиональная подготовка</i>		
Имеют действующие курсы повышения квалификации	41	100

Доля учителей пенсионного возраста – 4 человека (10%). Большинство педагогов имеют стаж свыше 25 лет, что говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

Участие в профессиональных конкурсах

Лауреат всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» - 1 человек.

Лауреат регионального профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» - 1 человек.

Победители муниципального конкурса «Призвание – учитель» – 11 человек.

Победители Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего» - 2 человека.

Участник городского конкурса педагогических работников «Учитель года» - 1 человек.

Победители, в том числе в номинациях, муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года» - 6 человек.

Победители муниципального конкурса «Лидер дополнительного образования» - 2 человека.

Победители, в том числе в номинациях, муниципального этапа конкурсов «Самый классный классный» - 3 человека.

Победители регионального конкурса «Лучшая модель ШИБЦ» – 1 человек.

Победители, в том числе в номинациях, муниципального и регионального этапов конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2 человека.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что гимназия обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Раздел 8.

Учебно-
методическое
обеспечение
учебного процесса

- **Соответствие используемых учебников федеральному перечню**
- **Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе**

В гимназии для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется специализированный и основной фонд печатных и электронных изданий.

Специализированный фонд включает учебные издания: печатные и электронные учебники, учебные пособия, хрестоматии, практикумы, задачкиники:

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;
- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети гимназии «Виртуальная учительская»;
- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра.

Основной фонд представлен художественной, универсальной (энциклопедии, словари, справочники), краеведческой и отраслевой (педагогической) литературой. Библиотека имеет фонд электронных документов и изданий, а также документы с сетевым и локальным доступом.

Параметры	Количество экземпляров	Количество названий
Специализированный фонд (учебные издания), в том числе электронные учебники	40135	-
	0	
Основной фонд: в том числе методические издания	29324	29324
	1581	1581
Фонд электронных документов	266	

Обновление библиотечного фонда:

Параметры	Количество закупленных экземпляров		
	2022	2023	2024
Специализированный фонд (учебные издания), в том числе электронные учебники	571	2908	4106
	0	0	0
Основной фонд: в том числе методические издания	0	12	5
	0	6	0
Фонд электронных документов	0	0	0

ВЫВОД: самообследованием установлено, что в гимназии достаточный уровень библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем, что способствует эффективной реализации основных образовательных программ гимназии.

Раздел 9.

Библиотечно-
информационное
обеспечение
учебного процесса

- **Обеспечение библиотечно-информационного центра гимназии**
- **Оснащение средствами сканирования, печати, обеспечение выходом в Интернет**

Обеспечение библиотечно-информационного центра гимназии

Техническое оснащение библиотеки:

- компьютер - 4 шт.
- моноблок ASER– 1 шт.
- планшет CHUWI: CW1529 – 2 шт.
- ноутбук - 3шт.
- МФУ - 5 шт.
- принтер ч/б - 3 шт.
- принтер (цветной) - 1 шт.
- сканер - 2 шт.
- DVD- плеер - 2 шт.
- проекционный экран LUMIEN – 1шт.
- портативный проектор NEC VT580 - 1шт.
- плазменный телевизор Panasonic VIERA - 1шт.
- LED – телевизор LG (ЖК-дисплей со светодиодной подсветкой) – 1 шт.

Провайдер, оказывающий услуги доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу и Wi-Fi - Зеленая точка.

Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером – не ниже 100 Мбит/с.

Возможность использования ресурсов библиотеки для педагогов:

- повышение профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС на уровне образовательной организации;
- предоставление возможности выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный) с целью профессионального роста

для учащихся:

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- совершенствование приобретенных навыков работы с информацией;
- предоставление возможности для осуществления проектной деятельности;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

С целью реализации потребности в выполнении любого вида деятельности, в том числе и творческой, в ШИБЦ «Фабрика идей» организована коворкинг-зона с использованием современного интерактивного оборудования (интерактивная панель, интерактивный стол и т.д.)

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

В 2024 г. в гимназии функционировало 146 персональных компьютеров и ноутбуков. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 83 ПК и ноутбуков, что составляет 8,5 обучающихся 1-11 классов на 1 машину.

Уровень оснащённости учебных кабинетов гимназии является оптимальным. 18 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами и интерактивными панелями, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

100% педагогов и более 25% учащихся зарегистрированы на платформе «Цифровой образовательный контент» (ЦОК), которая дает право бесплатного использования таких он-лайн платформ, как Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник и др.

В гимназии продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. Доступ к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется посредством единой информационной сети передачи данных (ЕСПД), в том числе провайдером (Ростелеком) осуществляется контентная фильтрация ресурсов, не совместных с образовательным процессом и способных причинить вред здоровью и развитию детей. В кабинетах №№12, 20, ШИБЦ «Фабрика идей» созданы Wi-Fi зоны для учащихся и педагогов.

В гимназии используются программные продукты База Данных Гимназии, БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «RBD» выпускников 9,11-х классов, «Барс. Web-электронная школа».

В школе функционирует система электронный дневник и электронный журнал успеваемости, которые охватывает всех учащихся гимназии. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за разные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием, а также оплачивать питание.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что в гимназии достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения. Информационная среда гимназии способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий во всей образовательной деятельности.

Раздел 10.

Материально-
технические
условия

➤ **Материально-техническая база гимназии**

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ОО и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	кабинет физики 2/2/100%/100%
	кабинет химии 1/1/100%/100%
	кабинет информатики 2/2/100%/100%
	кабинет биологии 1/1/100%/100%
	кабинет труда (технологии) 1/1/100%/100%
	кабинет русского языка и литературы 2/2/100%/100%
	кабинет географии 1/1/100%/90%
	кабинет математики 3/3/100%/100%
	кабинет иностранного языка 3/3/100%/100%
	кабинет истории 3/3/100%/100%
	кабинет ИЗО и МХК 1/1/100%/90%
	кабинет начальных классов 6/4/100%/100%
	мастерские швейные 1/1/100%/100%
ГПД 1/1/100%/100%	
Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/130
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие паспортизированных музеев	«Есть такая профессия - Родину защищать!» «Липецкая капитанская дочка»
Наличие спортивного зала (да/нет) площадь (кв.м.) состояние материально-техническое оснащение в % отношении от нормы	да 972,4 хорошее 100%
Наличие спортивной площадки (да/нет)	да

площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие)	1810 удовлетворительное волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для игр
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1901,6 кв. м

ВЫВОД: самообследованием установлено, что в гимназии достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Раздел 11.

Функционирование ВСОКО

- **Основные показатели ВСОКО**
- **Корреляция показателей ВСОКО с показателями ММСО и самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»**

ВСОКО гимназии функционирует как единая система оценки качества образования в учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г.Липецка. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности гимназии выступают критерии оценки качества образования.

В 2024 году критерии были представлены следующим основным набором расчетных показателей, которые являлись источником данных статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике и предметам по выбору) Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и

	математике (базовый и профильный уровни) и предметам по выбору) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса
Готовность родителей к участию в управлении гимназией	Доля родителей, участвующих в управлении гимназией
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии

	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

Показатели ВСОКО и направления оценочных процедур, а также планирование мероприятий по повышению тех или иных показателей коррелируются с результатами анализа показателей ММСО и результатами внешних мониторингов качества образования. Таким образом, по результатам муниципального мониторинга по итогам 2024 года приказом директора были утверждены дополнительные показатели оценки качества образования на 2025 год, имеющие западающие значения и требующие особого внимания:

1. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в ОУ, в общей численности обучающихся, в % (по данным АИС "Портал ПФДО").
2. Доля обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, профильное обучение, в общей численности обучающихся, %.
3. Количество городских, областных, всероссийских мероприятий, организованных на базе школы для других ОУ (конкурсов, соревнований, церемоний награждения, площадок в рамках ЕМД, педконференций, встреч делегаций).
4. Доля зарегистрированных учащихся, входящих в состав ООГДДиМ "Движение Первых" (от общего количества учащихся), в %.
5. Количество классов-участников программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" в рамках реализации федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ".
6. Доля учащихся ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании, от общей численности учащихся 7-11 кл.
7. Публичное представление классными руководителями опыта работы.
8. Доля классов с углубленным изучением отдельных предметов, функционирующих в ОУ на уровне основного общего образования, в общей численности классов, функционирующих в ОУ на уровне основного общего образования.
9. Реализация образовательных программ по обучению раннему программированию и/или программируемой робототехнике (1-4 классы).
10. Доля обучающихся, которым предоставлен доступ к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды (ФГИС "Моя школа", ИКОП "Сферум"), в общей численности обучающихся ОУ, %.
11. Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (ФГИС "Моя школа", ИКОП "Сферум"), в общей численности педагогических работников, %.

12. Активное использование ОУ сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования (ФГИС "Моя школа", ИКОП "Сферум").

13. Реализация образовательных программ по безопасности в цифровой среде и/или искусственному интеллекту.

14. Наличие статуса региональной инновационной площадки (включая статус образца Бережной образовательной организации регионального уровня).

15. Наличие статуса площадки ИРО.

16. Количество реализуемых проектов, актуальных для системы образования Липецкой области ("Бережная ОО", "Школы - ассоциированные партнеры "Сириуса", "Развитие личностного потенциала ребенка", др.).

17. Количество реализуемых проектов, актуальных для развития системы образования г. Липецка (сетевое сообщество на муниципальном уровне, "Эффективная начальная школа", "Непрерывное IT-образование").

18. Доля учащихся, входящих в состав добровольческих/волонтерских объединений (зарегистрированных на платформе DOBRO.RU), действующих на базе ОУ, в общей численности учащихся, в %.

19. Участие руководителей и педагогических работников ОУ в работе муниципальных коллегиальных органов управления образованием (советах, комиссиях, коллегиях, рабочих группах, др.), а также СОС.

20. Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.

По результатам самообследования, проводимого в 2024 году в рамках проекта «Школа минпросвещения России» МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой достигла следующих результатов:

Магистральное направление	Количество набранных баллов	Уровень
«Знание»	29	Средний
«Здоровье»	18	Средний
«Творчество»	25	Высокий

«Воспитание»	19	Средний
«Профориентация»	11	Средний
«Учитель. Школьная команда»	23	Средний
«Школьный климат»	18	Высокий
«Образовательная среда»	18	Высокий
Итого по проекту	161	Средний

На основании более детального анализа в перечень показателей ВСОКО на 2025 год были добавлены следующие:

1. Доля учителей, прошедших самодиагностику профессиональных дефицитов.
2. Доля учителей, которым разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам самодиагностики профессиональных дефицитов.
3. Наличие программы или кружка краеведческой направленности.
4. Наличие школьного хора.

В августе 2024 года были внесены изменения в основное Положение, регулирующее внутреннюю систему оценки качества образования МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка. Был конкретизирован перечень документации ВСОКО.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов;
- аналитические справки по результатам опроса удовлетворенности родителей;
- аналитические справки по результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.

ВЫВОД: самообследованием установлено, что внутренняя система оценки качества образования в гимназии действует на основании разработанных локальных актов и представляет собой систему управленческих решений, оперативно реагирующих на любые изменения в показателях, характеризующих качество образования в учреждении. По всем показателям, которые требуют особого внимания и управленческих решений, ведется целенаправленная работа с целью их повышения.

**Анализ показателей деятельности
МБОУ гимназии №19 им. Н.З.Поповичевой**

№ п/п	Показатели	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	967 чел.	972 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	387 чел.	401 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	470 чел.	467 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110 чел.	104 чел.
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	683 чел. 78,2 %	655 чел. 75,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,03	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4	73,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	64,9	80,3
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0	0

Раздел 12.

Статистические
результаты анализа
показателей
деятельности
организации

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,	0	0

	в общей численности выпускников 9 класса		
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел. 14,6%	9 чел. 10,1%
1.18	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 чел. 11,9 %	24 чел. 40,7%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	967 чел. 100%	972 чел. 100%
1.19.1	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	825 чел. 85%	734 чел. 75,5
1.19.2	Регионального уровня	184 чел. 18,9%	167 чел. 17,2%
1.19.3	Федерального уровня	415 чел. 42,8%	328 чел. 33,7%
1.20	Международного уровня	226 чел. 23,3%	239 чел. 30,2%
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с	60 чел. 6,2%	62 чел. 6,4%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.22	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	118 чел. 12,2%	104 чел. 10,7%
1.23	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	967 чел. 100%	972 чел. 100%
1.24	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	96 чел. 9,93%	164 чел. 16,9%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 чел.	41 чел.
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 чел. 98%	40 чел. 97,8%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 чел. 98%	40 чел. 97,8%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. 2%	1 чел. 2,4%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 чел. 2%	1 чел. 2,4%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел. 83,7%	37 чел. 90,2%
1.29.2	Высшая	33 чел. 79%	33 чел. 80,5%
1.30	Первая	3 чел. 7%	4 чел. 9,8%
1.30.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43	41
1.30.2	До 5 лет	5 чел. 11,6%	4 чел. 9,6 %
1.31	Свыше 30 лет	28 чел. 65%	26 чел. 63,4%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. 11,6%	5 чел. 12,2%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. 9%	4 чел. 9,85
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	43 чел. 100%	41 чел. 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.35	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел. 100%	41 чел. 100%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,8	8,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,7	45,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	967 чел. 100%	972 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1901,6	1901,6

ВЫВОД: в результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности за 2024 год МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка следует признать работу педагогического коллектива гимназии в 2024 году удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.