

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

МБОУ ГИМНАЗИИ №19 г. Липецка

ПРОТОКОЛ от 28.02.2023г. №3

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

СОСЕДОВ В.В.



УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА

МБОУ ГИМНАЗИИ №19 г. Липецка

от 28.02.2023 № 46

БУЕВА М.А.



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

за 2022 год

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
за 2022 год**

Содержание отчета

1. Аналитическая часть:	3-44
1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии	3-15
1.2. Оценка системы управления гимназией	16-17
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18-30
1.4. Оценка организации учебного процесса	30-33
1.5. Оценка востребованности выпускников	33-34
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	34-36
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	36
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	37-41
1.9. Оценка качества материально-технической базы	41-42
1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	42-44
2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию	44-51

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения самообследования образовательной организацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022г., редакция, действующая с 11.01.2023г. (пп. 3 п. 3 ст. 28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. Аналитическая часть

Деятельность МБОУ гимназии №19 г. Липецка с 01.01.2022г. по 30.12.2022г. осуществлялась в рамках исполнения требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16")

1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии

Образовательная деятельность гимназии осуществляется в соответствии с программой развития «Мир наших возможностей». Стратегическая цель программы: моделирование нового состояния образовательной среды гимназии, обеспечивающей для самореализации учащихся предоставление возможностей, отвечающих задачам государственной политики в сфере образования на современном этапе. Одной из задач программы развития является достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Механизмом достижения данной задачи стали учебные планы гимназии.

1.1.1. Учебные планы гимназии

Учебные планы МБОУ гимназии №19 г. Липецка для учащихся 1 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с обновленными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), для учащихся 2-4 классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся 5 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с обновленными ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), для учащихся 6-9 классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные планы для учащихся I - XI классов, осваивающих ООП в соответствии с ФГОС ОО, состоят из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании учебных планов I-IV классов в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 1-4х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в 4 классе.

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся гимназии выбрали модуль, изучаемый в рамках курса ОРКСЭ: «Основы светской этики».

Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Содержание образования в 5 классах в соответствии с обновленными ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в 6-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке, поэтому в 9х классах в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского) и родной литературы по 0,5 часа.

Изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) в 2022-2023 учебном году представлено в учебном плане 5-7х классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).
Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

- проведение урочных занятий по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» во всех 5х классах с целью воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам людей, формирования представлений об основах светской этики;
- преподавание курса «Текст как средство универсального общения» в 5абв, 6абв классах с целью формирования функциональной читательской грамотности, навыков смыслового чтения;
- преподавание курсов по выбору в 9-х классах: «Обществознание в практике» с целью развития экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; «Основы черчения» с целью развития пространственного мышления, воображения, графических способностей учащихся; «Решение задач повышенной сложности по физике», «Химия: модульный триактив-курс», «Биология: решение заданий с развернутым ответом» с целью развития индивидуальных навыков овладения научным подходом к решению различных задач, формирования функциональной естественно-научной грамотности (в учебном плане на их изучение выделен 1 час на одного учащегося);
- преподавание учебного предмета «технология» по ИУП в 5-7х классах, предусматривающее ускоренное обучение, что позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников гимназии к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС СОО гимназия предоставляет учащимся возможность формирования учебных планов, включающих: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированный учебный предмет «Естествознание». В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями образовательного учреждения.

Учебные планы учащихся содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом учебные планы содержат не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основе профильной и мультипрофильной (универсальный профиль) модели.

На основании выбора учащихся 10-11х классов разработаны учебные планы нескольких профилей обучения: гуманитарный (1 вариант), технологический (1 вариант), естественно-научный (2 варианта), социально-экономический (2 варианта), универсальный (2 варианта) – 8 вариантов УП на параллели 10х классов; гуманитарный (1 вариант), технологический (1 вариант), естественно-научный (2 варианта), социально-экономический (3 варианта), универсальный (2 варианта) – 9 вариантов УП на параллели 11х классов. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей.

Всего на уровне среднего общего образования обучение осуществляется по 17 вариантам УП.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе).

На основании заявлений учащихся 10х классов выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 11 классе.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Курсы по выбору представлены следующим перечнем: «Русская литература в вопросах и ответах», «Практикум по решению геометрических задач», «Задачи с параметром», «Модули и параметры», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Практикум речевой деятельности: английский язык», «Решение биологических задач повышенной сложности», «Решение финансовых задач», «Решение задач повышенной сложности по химии».

Такой подход к формированию учебного плана для 10-11х межклассных профильных групп позволяет в наибольшей степени реализовать цели и задачи профильного образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в профессиональные образовательные организации.

УМК предметов, включенных в учебный план на уровне среднего общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебные планы для учащихся 1-11х классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Образовательная деятельность гимназии по вопросу формирования и реализации учебных планов на уровнях ООО и СОО предоставляет возможность гимназистам выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной деятельности с педагогом.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть целей основных образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов, дает возможность гимназистам для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Однако при проектировании УП на 2023 год следует учесть особенности федеральных учебных планов.

1.1.2. Воспитательный компонент образования в гимназии

Воспитательная работа строится в соответствии с рабочей программой воспитания. Важнейшие принципы содержания воспитания обучающихся в гимназии:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- нравственный пример педагогического работника;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных

х организаций);

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентация на создание личностно-развивающей образовательной среды;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитания: личностное развитие гимназиста, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

Рабочая программа воспитания включает следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Музеи гимназии», «Профориентация», «Работа с родителями», в 2022 году был включен новый модуль «Киноуроки в школах России» с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»: для реализации личностного развития гимназистам предоставлялись возможности осуществления различных видов и форм деятельности. Инвариантная (традиционная) часть модуля, осуществляемая на уровне гимназии, была представлена праздниками «День Знаний», «Последний звонок», фестивалями «Улыбка природы», «Академия вокала», «Танцевальный марафон», акциями «Ученики – учителям», «Мой Пушкин», «И помнит мир спасенный!» и др. В ключевых общешкольных делах приняли участие 100% гимназистов.

Модуль «Классное руководство» включает в себя деятельность классного руководителя, содержание которой прописаны в Положении о функциональных обязанностях классного руководителя в МБОУ гимназии №19 г. Липецка.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»: курсы внеурочной деятельности в гимназии реализуются классными руководителями и представлены следующим перечнем – 1 классы - «Буквария», 2 классы – «Дружляндия», 3 классы – «Родниковия», 4 классы – «Яландия», 5-7 классы – «Дорогою добра», 8-9 классы – «Здоровье – это здорово», 10 классы - «Мы – будущее России», 11 классы - «Мы - граждане России». С нового учебного года в гимназии, как и во всех школах страны, каждый понедельник для учащихся 1-11 классов начинается с курса «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Модуль «Школьный урок»: реализация модуля осуществляется учителями-предметниками с опорой на матрицу реализации воспитательного потенциала урока, разработанную в рамках вопроса интеграции рабочей программы по учебному предмету и рабочей программы воспитания в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Модуль «Самоуправление»: ученическое самоуправление в гимназии осуществляется на двух уровнях - уровне классного коллектива (4-11 классы) и уровне гимназии. За отчетный период член Гимназической думы Антонова Юлия стала участником муниципального конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века». Яковлев Александр, Сошнин Александр, Жигулина Анна являются членами Совета лидеров Липецкой области. Особое внимание члены Гимназической думы уделяли взаимодействию с РДШ. Они стали участниками и вовлекли учащихся гимназии в следующие мероприятия РДШ: всероссийские акции «Спасибо учителям от РДШ», «Подари книгу», «Дни единых действий». Гимназической думой был реализован проект «Благотворительная ярмарка». Еще одним ключевым направлением в работе ученического самоуправления стала добровольческая (волонтерская) деятельность. Гимназисты активно участвовали во всероссийской акции «Добрая суббота» и информационно освещали ход акции в социальных сетях, а также в аналогичных акциях «Добрые крышечки», «Чистый город – мой город» и др. Члены Гимназической думы стали организаторами таких ключевых общешкольных дел, как фестивали «Улыбка природы», «Звучи!», «Академия вокала», а также тематической профориентационной недели «Настройся на будущее».

Модуль «Детские общественные объединения»: в 2022 году на базе гимназии работали следующие ДОО: «Муравей» и волонтерский отряд «Радуга». Волонтерский отряд «Радуга» занял 3 место в городском конкурсе добровольческих отрядов. В рамках направления деятельности классного руководителя «Личностно ориентированная деятельность по воспитанию обучающихся в классе» такого содержательного компонента как «содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ» гимназия начала сотрудничество с автономной некоммерческой организацией «Агентство социальных технологий» (далее школа НКО). Это партнерский проект, направленный на повышение уровня социальных компетенций волонтеров некоммерческих организаций и активистов-общественников. В рамках сотрудничества были проведены следующие совместные проекты: «Знакомство с некоммерческими организациями», «Завтрак НКО», «Липецк - в наших руках», «Медиа-КЛАСС».

Модуль «Музеи гимназии»: в 2022 году продолжали работу историко-краеведческий музей «Есть такая профессия – Родину защищать», литературно-художественный музей «Липецкая капитанская дочка», музей педагогики «Учитель продолжается в своих учениках».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»: воспитывающее влияние на гимназистов в 2022 году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как оформление:

- интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.),
- сменных экспозиций (рекреация 1 этажа);

- зон «Открытое Арт-пространство» в некоторых учебных кабинетах, а также поддержание в рабочем состоянии в музее школы стеллажей свободного книгообмена, событийный дизайн и др.

Модуль «Профориентация»: традиционно организация профессиональной ориентации обучающихся проводилась на уровне класса и индивидуальном уровне. В 2022 году была активизирована работа по реализации ИОП «Путь в мир профессий»: учащиеся 8х классов стали участниками федерального проекта по профориентации школьников «Билет в будущее», цель которого - сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии, проект включает профориентационное тестирование на цифровой платформе и различные офлайн-мероприятия, помогающие подросткам решить сложную задачу выбора карьеры; в продолжении данной работы родители восьмиклассников в рамках фестиваля родительских инициатив «Мы вместе» разработали проект «Будущее начинается сегодня» - специалисты разных профессий (врач, юрист, военный, прокурор) познакомили учащихся с особенностями данных профессий; в рамках реализации межрегионального проекта правового просвещения «Адвокатура в школе» для учащихся гимназии были организованы встречи с представителями Совета молодых адвокатов Адвокатской палаты Липецкой области (далее – АПЛО): проведены занятия по первому модулю проекта «Адвокатура в школе» на тему «Основные права ребенка в Российской Федерации». К проекту по профориентации школьников была привлечена и городская компания междугородной и международной электрической связи «Ростелеком», сотрудники которой провели экскурсии для учащихся.

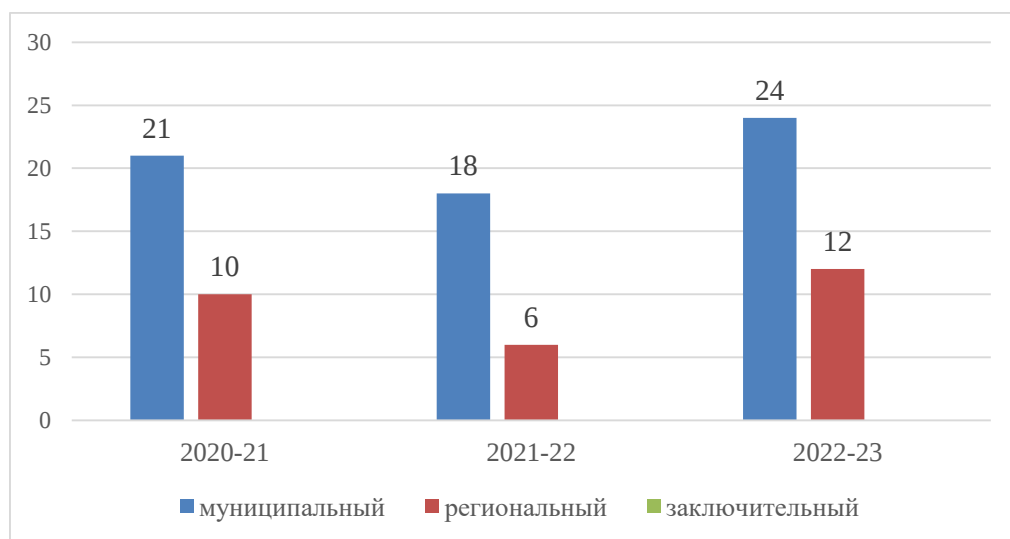
Модуль «Работа с родителями»:

Формы работы с родителями	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ГОУ с участием родителей: родительский комитет гимназии и Управляющий совет гимназии.	Проведено четыре заседания в соответствии с планом работы.	Активное включение родителей в реализацию ИОП по формированию ЛРОС «Конструктор успеха».
Клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.	В связи со сложной эпидемиологической ситуацией данные формы работы были исключены из плана деятельности.	Расширен спектр возможностей для родителей и учащихся в рамках клубной работы с целью проведения совместного досуга и общения в режиме офлайн (спортивный клуб «Новое поколение», Клуб неравнодушных родителей).
Общественные, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	В связи со сложной эпидемиологической ситуацией данные формы работы были исключены из плана деятельности.	Включено в план работы в рамках деятельности «Клуба неравнодушных родителей»

Семейный всеобуч – родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	Организованы и проведены родительский лекторий «Информационная безопасность», «Трудности подросткового возраста», «Дорожная безопасность»	Включено в план работы в рамках деятельности «Клуба неравнодушных родителей» и Фестиваля родительских инициатив «Мы вместе»
---	---	---

Модуль НОУПиР «Лидер»: с 2003 года в гимназии №19 г. Липецка работает научное общество учащихся педагогов и родителей «Лидер», направленное на выявление и поддержку высокомотивированных и одаренных детей. Деятельность научного общества учащихся, педагогов и родителей «Лидер» в гимназии №19 г. Липецка строится по трем направлениям: секция «Олимпийский резерв», секция «Энциклопедист-исследователь», секция «Академия творчества».

Достижения учащихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников (секция «Олимпийский резерв») на различных уровнях за последние три года представлены на диаграмме.



*** за 2022-2023 учебный год представлены промежуточные результаты

В содержание воспитательной работы органично включено участие гимназического сообщества в городской воспитательной акции «Главная профессия в мире – быть человеком» (в городских широкомасштабных акциях принимают участие 100% участников образовательных отношений).

В связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО) МБОУ гимназия №19 г. Липецка организовала выдачу сертификатов учета ПФДО с соблюдением всех требований, сопутствующих данному процессу. В 2022 году сертификаты учета ПФДО выданы 48 учащимся.

Патриотическое воспитание: с 1 сентября 2022 года в гимназии реализуется несколько патриотических нововведений:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в гимназии осуществляется на основании Положения о проведении церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, разработана в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022. Церемония осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (как правило, перед проведением внеурочного мероприятия «Разговоры о важном»);

- исполнение Гимна Российской Федерации (гимн включается централизованно одновременно для всех учащихся гимназии).

В 2022 году гимназисты, педагоги и родителей приняли активное участие в патриотических акциях:

- «Письмо солдату» (были написаны письма солдатам и отправлены напрямую в Министерство обороны РФ, переданы в Департамент образования администрации г. Липецка, клубу «28 петель» (БИЦ «Социальный» г. Липецка)

- «Масксети48ZOVЛипецк»: педагоги оказывают финансовую помощь; учащиеся в свободное от уроков время плетут маскировочные сети под руководством заведующей библиотекой Клявиной Е.М.

- «Щедрый вторник» - благотворительная ярмарка, на собранные средства которой приобретались новогодние подарки детям с инвалидностью, детям из многодетных и малообеспеченных семей, семей мобилизованных, а также собраны и переданы волонтерам коробки с продуктами для наших земляков, участвующих в СВО.

Накануне дня полного освобождения Ленинграда от блокады в сотрудничестве с БИЦ «Социальный» для учащихся гимназии №19 были проведены уроки памяти «Дети блокадного Ленинграда»; в феврале, в рамках реализации мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества, проведен смотр-конкурс «Статен, строен, уважения достоин!», на котором учащиеся 1-4х классов показывали свой уровень владения навыками строевой подготовки; для гимназистов 5х классов прошли тематические экскурсии в школьном музее "Есть такая профессия - Родину защищать!"

Проводимая воспитательная работа способствовала достижению личностных результатов освоения основных образовательных программ (далее – ООП).

➤ Уровень НОО:

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Критерии достижения результата
1. Внутренняя позиция учащегося – умение определять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности (норма - не менее 65% учеников объясняют собственную успешность/ неуспешность своими усилиями): 63% учащихся объясняют причины успеха/ неуспеха собственными усилиями, из них 30% наряду с собственными усилиями отмечают объективную трудность заданий, 6% учащихся объясняют объективную трудность своими способностями.	Незначительные расхождения с запланированным показателем.	Применение педагогами начальной школы в урочной и внеурочной деятельности технологий самооценивания и взаимооценивания в системе.	Не менее 65% учеников объясняют собственную успешность/ неуспешность своими усилиями.
Адекватная мотивация учебной деятельности (норма - не менее 75% учеников имеют учебно-познавательную мотивацию): 79% учеников имеют учебно-познавательную мотивацию.	Запланированный результат достигнут	Продолжение работы по формированию у учащихся адекватной мотивации учебной деятельности.	Не менее 75% учеников имеют учебно-познавательную мотивацию.

Уровень ООО:

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Критерии достижения результата
7 класс			
1. Готовность и способность к саморазвитию, сформированность ответственного отношения к учению: 92%	Запланированный результат достигнут	Продолжить работу по достижению личностных результатов.	75% и выше учащихся имеют позитивный/ ситуативно позитивный результат.
2. Российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России: 91%			
3. Осознание семьи, принятие ценностей семейной жизни: 94%			

4.Способность к нравственному самосовершенствованию: 97%			
5.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия: 81%			
6.Сформированность основ экологической культуры: 97%			
9 класс			
1. Готовность и способность к саморазвитию, сформированность ответственного отношения к учению: 94%	Запланированный результат достигнут	Продолжить работу по достижению личностных результатов	75% и выше учащихся имеют позитивный/ ситуативно позитивный результат.
2.Российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России: 75%			
3.Осознание семьи, принятие ценностей семейной жизни: 94%			
4.Способность к нравственному самосовершенствованию: 94%			
5.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия: 67%			
6.Сформированность основ экологической культуры: 96%	Запланированный результат достигнут		

Уровень СОО:

	Запланированный результат достигнут	Продолжить работу по достижению личностных результатов	75% и выше учащихся имеют позитивный/ ситуативно позитивный результат.
1.Готовность и способность к саморазвитию, сформированность ответственного отношения к учению: 96%			
2.Российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России: 74%			
3.Осознание семьи, принятие ценностей семейной жизни: 96%			

4.Способность к нравственному самосовершенствованию: 96%			
5.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия: 100%			
6.Сформированность основ экологической культуры: 100%			

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО.

1.2. Оценка системы управления гимназией

Основной задачей системы управления гимназией является совершенствование механизма управления, способного обеспечивать ее эффективное развитие. В основе реализации данной задачи лежит педагогический менеджмент (комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленных на повышение его эффективности).

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор Бueva М.А. (приказ от 09.07.2021 №716-к), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения). В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников гимназии рассмотрело проект локального акта «Положение о порядке и условиях выплат стимулирующего характера из средств регионального Гранта, направленного на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка за достижения наилучших показателей в 2021 году», определило состав комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МБОУ гимназии №19 г. Липецка (протокол от 29.08.2022 №1).

Управляющий совет (6 созыв; председатель Соседов В.В.) работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стали: реализация проекта «Конструктор успеха» (оформление рекреаций гимназии по теме «Мы встречаем Новый год», оформление в учебных кабинетах зон «Открытое Арт-пространство»); организация и проведение 10 конкурсного отбора среди учителей гимназии на получение звания «Обладатель Учительского кубка» по теме «Классный руководитель: мы готовы к новым вызовам».

Педагогический совет работал в соответствии с планом. Были подготовлены и проведены заседания педсоветов по следующим темам:

Тема	Цель
«Устойчивое развитие, или как организовать ЛРОС» (март 2022г.)	Определение уровня реализации программы развития «Мир наших возможностей»
«От индивидуальных достижений к общему успеху: как обеспечить педагогу среду развития» (август 2022г.)	Коллективное осмысление результатов деятельности за 2021/22 уч. год и формирование стратегии, тактики деятельности гимназии на 2022/23 уч. год через призму программы развития гимназии.
«Воспитание в современной школе: от программы – к конкретным действиям» (ноябрь 2022г.)	Определение подходов к реализации рабочей программы воспитания, определение уровня реализации программы развития «Мир наших возможностей»

В целях участия обучающихся в управлении гимназией, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии действует ученическое самоуправление в лице Гимназического собрания и родительское самоуправление в лице Родительского комитета.

Необходимо отметить активное взаимодействие Родительского комитета гимназии (председатель Панарина И.С.) с Липецкой городской общественной организацией «Попечительский совет родительской общности МБОУ гимназией №19 г. Липецка», учрежденной в 2006 году родителями учащихся.

Реализация принципов педагогического менеджмента:

1. Принцип рационализма - эффективная организация образовательного процесса для учащихся и педагогов:
 - 73% класс-комплектов обучаются в первую смену (максимальный показатель в условиях объективной реальности);
 - обучение с 5 по 8 классы основано на использовании технологии ИУП;
 - организация образовательного процесса по четвертям;
 - введение пятидневного режима обучения на уровне ООО (с 5 класса по 8 класс).
2. Принцип социальной ориентированности:
 - активное участие в городских широкомасштабных акциях;
 - активизация деятельности в добровольческом движении региона и на уровне Российской Федерации;
 - активизация взаимодействия с Российским движением школьников (региональное отделение).
3. Принцип стабильности:

гимназия стала победителем/призером в таких значимых конкурсах, как:

- всероссийский конкурс «Большая перемена» (победители – учащиеся 7а, 8а классов, призер – учащаяся 7а класса, наставники Батракова В.Е., Коровина С.Н.);
- региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования.

3. Принцип последовательного подхода к инновациям:

работа гимназии на региональном уровне:

- в статусе инновационной площадки института развития образования Липецкой области по теме «Создание и внедрение модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации как основы для вариативного модуля рабочей программы воспитания МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка»

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одной из задач программы развития «Мир наших возможностей» является достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. На достижение заявленной задачи направлены мероприятия, которые нашли отражение в дорожных картах: по достижению учащимися предметных результатов освоения ООП, по формированию метапредметных результатов освоения ООП, по сопровождению индивидуального проекта обучающихся, по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

1.3.1. Внутренняя экспертиза

1.3.1.1. Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты.

На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования в МБОУ гимназии №19 г.Липецка в соответствии с календарным учебным графиком в мае 2022 года в гимназии проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11х классах.

Успеваемость составила 100%, качество знаний - 77.87%, что соответствует аналогичному показателю прошлых лет и выше планового значения программы развития (70%). 19.6% учащихся имеют отличные отметки, что выше на 3,3% аналогичного показателя прошлого учебного года.

1.3.1.2. Метапредметные результаты (1-9 классы)

Для изучения сформированности метапредметных результатов в 1-4 классах применялись комплексные работы на межпредметной основе.

1 класс

➤ познавательные УУД:

- с заданием перевести текст на язык математики - на достаточном уровне справились 89% учеников;
- с заданием на определение количества букв и звуков в словах справились 91% учеников;
- с заданием на классификацию справились 84% учеников;
- с заданием на сформированность работы с числами, владение понятиями «больше», «меньше», «столько же» справились 80% учеников.

➤ регулятивные УУД:

- с заданием правильно и безошибочно, без пропусков и искажения букв списать предложение на достаточном уровне справились 87% учеников.

2 класс

➤ познавательные УУД:

- с заданием на определение частей речи справились 80% учеников;
- с заданием приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации справились 89% учеников;
умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. С этим заданием справились 94% учеников.

➤ регулятивные УУД:

- с заданием правильно и безошибочно списывать предложение справились на 78% учеников;
- с заданием делать фонетический разбор справились 85% учеников;
- с заданием находить величину, отвечающую заданному требованию, справились 89% учеников;

➤ коммуникативные УУД:

- с заданием на определение лексического значения слова справились 77% учащихся.

3 класс

➤ познавательные УУД:

- с заданием на выделение грамматической основы предложения справились 69% учащихся;
- с заданием на определение частей речи справились 73% учащихся;
- с заданием на выделение в слове буквы мягких согласных справились 63% учащихся;
- с заданием на умение читать число и соотносить его с указанной датой справились 78% учащихся;
- с заданием на умение записывать разрядный состав числа справились 73% учащихся;

- с заданием на вычисления справились 54% учащихся;
- с заданием на решение составной задачу с применением именованных величин справились 70% учащихся.
 - регулятивные УУД:
- с заданием на правильное, безошибочное списывание текста справились 49% учащихся.
 - коммуникативные УУД:
- с заданием на интерпретацию данных текста справились 71% учащихся;
- с заданием на нахождение в тексте конкретных сведений для ответа на поставленный вопрос справились 88% учащихся.

4 класс

- ✓ познавательные УУД:
- с заданием на умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении справились 65% учащихся;
- с заданием на определение частей речи справились 92% учащихся;
- с заданием на определение лица и спряжения глагола справились 62% учащихся;
- с решением текстовой задачи справились 92% учащихся;
- с заданиями интерпретации текста на основе анализа справились 86% учащихся.
 - регулятивные УУД:
- с безошибочным списыванием предложения с однородными членами справились 68% учащихся
- коммуникативные УУД:
- с заданием на нахождение конкретных сведений справились 88% учащихся;
- с заданием на понимание прочитанного справились 95% учеников;

Вывод: все учащиеся 1 – 4 классов (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 5х, 7х, 9х классах проведены комплексные работы на межпредметной основе. В рамках комплексных работ на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе выявил следующий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

1.Сформированность познавательных УУД

5 классы – 84%; 7 классы – 68%; 9 классы – 87% (установление причинно-следственных связей, умение выделять явление из общего ряда других явлений и др.)

Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют такие познавательные УУД, как:

- 5 класс: умение распределять объекты по группам, умение определять понятие, определять логические связи между предметами или явлениями;
- 7 класс: умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- 9 класс: умение определять логические связи между предметами или явлениями, осуществлять поиск выделения необходимой информации

2. Сформированность регулятивных УУД

5 классы – 81%; 7 классы – 70%; 9 классы – 84% (умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умение составлять алгоритм и работать по нему и др.)

«Западающими» являются следующие регулятивные УУД:

- 5 класс: составление плана работы, умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 7 класс: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- 9 класс: умение определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи

Вывод: 83% учащиеся достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО (плановый показатель программы развития - не ниже 80% учащихся справились с работой).

В целях оценки достижений метапредметных и личностных результатов в апреле 2022 года для учащихся 10х классов был проведен Фестиваль проектов в рамках реализации основных образовательных программ. Анализ результатов защиты проектов показал следующее:

1. Сформированность предметных знаний отражает умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Удельный вес балла от максимально возможного, полученного учащимся - 89%.

2. Сформированность познавательных УУД - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы

её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Удельный вес балла от максимально возможного, полученного учащимся - 88%.

3. Сформированность регулятивных действий – умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Удельный вес балла от максимально возможного, полученного учащимся - 84%.

4. Сформированность коммуникативных действий - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Удельный вес балла от максимально возможного, полученного учащимся - 87%.

Вывод: 100% учащиеся достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС СОО (плановый показатель программы развития - не ниже 80% учащихся справились с работой). В целом на параллели качество знаний составило 100%. Успеваемость – 100%.

1.3.2. Внешняя экспертиза

1.3.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11х классах были проведены в марте – апреле 2022 года на основании приказа от 28.02.2022 №59№ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в МБОУ гимназии №19 г. Липецка в марте – апреле 2022г»; ВПР в 5-8 классах (за предыдущий год обучения) были проведены в сентябре-октябре 2022г. в соответствии с приказом от 15.09.2022г. №328 «Об участии учащихся 5-8, 11х классов МБОУ гимназии №19 г. Липецка во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в сентябре-октябре 2022 года»

Анализ ВПР представлен по следующим параметрам:

Успеваемость (%). В гимназии принят допустимый показатель успеваемости – 98% и выше.

Класс/ предмет	Рус. язык	Математ.	История	География	Окр. мир	Общ -ние	Англ.язык	Физика	Химия	Биология
5	100	100	-	-	100	-	-	-	-	-
6	96	100	100	100	-	100	-	-	-	100
7	99	100	100	100	-	100	-	100	-	100
8	100	100	100	100	-	100	97	100	100	100
9	100	-	100	100	-	100	-	100	100	100
11	-	-	100	-	-	-	100	-	-	-

Итого:	99	100	100	100	100	100	99	100	100	100
--------	----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----

Таким образом, по всем предметам, за исключением русского языка (6-7 класс), англ. языка (8 класс), представленным на ВПР, успеваемость составила 100%.

Качество знаний (%). В гимназии принят допустимый показатель качества знаний – 70% и выше.

Класс/ предмет	Рус. язык	Математ.	История	География	Окр. мир	Общ -ние	Англ.язык	Физика	Химия	Биология
5	80	91	-	-	81	-	-	-	-	-
6	75	80	86,9	-	-	-	-	-	-	87,5
7	75	91	91,8	83,3	-	93,1	-	-	-	96,2
8	68	71	83,3	82,6	-	80,8	59	73,9	-	84,6
9	78	82	95,3	88,5	-	68,1	-	73,2	75	70,8
11	-	-	100	-	-	-	92	-	-	-
Итого:	75	83	91	85	81	81	76	74	75	85

Таким образом, по всем предметам, представленным на ВПР, итоговый показатель качества знаний выше допустимого, за исключением параллели 8х по русскому языку, по английскому языку, 9х классов – по обществознанию.

- Подтверждение на ВПР годовой отметки (% учащихся). В гимназии принят допустимый показатель – 70% и выше.

Класс/ предмет	Рус. язык	Математ.	История	География	Окр. мир	Общ -ние	Англ.язык	Физика	Химия	Биология
5	84	75	-	-	57	-	-	-	-	-
6	72	72	73,8	-	-	-	-	-	-	80
7	73	79	81,6	68,5	-	75,8	-	-	-	84,6
8	72	75	87,5	52,2	-	71,2	28	78,6	-	84,6
9	75	67	79,2	80,8	-	68,2	-	91,3	75	75
11	-	-	100	-	-	-	100	-	-	-

Таким образом, наблюдается расхождение между внутренним и внешним оцениванием (экспертизой) по окружающему миру в 5х классах, по географии в 7х классах, по географии, по англ. языку в 8х классах, математике, обществознанию в 9х классах.

- Удельный вес среднего первичного балла, полученного на ВПР в гимназии, по отношению к максимальному первичному баллу ВПР (%). В гимназии принят допустимый показатель – 70% и выше.

Класс/ предмет	Рус. язык	Математ.	История	География	Окр. мир	Общ -ние	Англ.язык	Физика	Химия	Биология
5	74	67	-	-	69	-	-	-	-	-
6	73	60,5	70	-	-	-	-	-	-	72
7	73	69	68	71,5	-	83	-	-	-	77
8	72	67	76	73	-	78	66	-	-	73
9	73	60	80	69,4	-	65,9	-	52	66	62
11	-	-	80	-	-	-	80	-	-	-

Таким образом, удельный вес среднего первичного балла, полученного на ВПР в гимназии, по отношению к максимальному первичному баллу ВПР ниже допустимого по математике во всех классах, по истории в 7х классах, по англ. языку в 8х классах, по большинству предметов в 9х классах, за исключением русского языка, истории.

- Уровень достижения планируемых результатов (показатели приняты на уровне гимназии):

уровень достижения высокий (% выполнения заданий составляет 85-100%);

уровень достижения оптимальный (% выполнения заданий составляет 70-84%);

уровень достижения допустимый (% выполнения задания составляет 50-69%);

уровень достижения недопустимый (% выполнения заданий составляет 0-49%)

- показатели приняты на уровне гимназии – выявил как положительные результаты по данному параметру, так и западения.

В таблице представлен суммарный показатель высокого и оптимального уровней сформированности достижения планируемых результатов:

Класс/ предмет	Рус. язык	Математ.	История	География	Окр. мир	Общ -ние	Англ.язык	Физика	Химия	Биология
-------------------	--------------	----------	---------	-----------	----------	----------	-----------	--------	-------	----------

5	55	60	-	-	59	-	-	-	-	-
6	52	50	72	-	-	-	-	-	-	75
7	56	69	71	73	-	83	-	-	-	80
8	64	69	78	75	-	81	78	61	-	71
9	74	57	84	68	-	68	-	56	63	66
11	-	-	80	-	-	-	80	-	-	-

Таким образом, более 50% заданий выполнено учащимися гимназии на высоком и оптимальном уровнях в 72% выборки.

1.3.2.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2022 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

К ГИА были допущены 87 выпускников 9-х (100%) и 61 выпускник 11-х классов (100%) в том числе 2 экстерна. Двое обучающиеся 9х воспользовались правом сокращения количества экзаменов до одного обязательных согласно п.2 приказа Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году» и набрали по сдаваемым учебным предметам количество баллов не ниже минимального количества первичных баллов, которые определил орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования – Управление образования и науки Липецкой области.

Результаты ГИА в форме ОГЭ:

Предмет	Количество сдающих экзамены в	Результаты экзамена						
		5	4	3	2	Средний балл по гимназии	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	88	58	18	12	0	4,52	100	86,3
Математика	88	29	48	11	0	4,20	100	87,5
Информатика и ИКТ	40	8	24	8	0	3,85	100	80,0
Физика	20	8	11	1	0	4,35	100	95,0
Химия	15	9	5	1	0	4,53	100	93,3
Биология	14	2	11	1	0	4,07	100	92,8
География	11	6	4	1	0	4,45	100	90,9
Обществознание	45	14	26	5	0	4,20	100	88,9
Английский язык	24	17	3	4	0	4,54	100	83,3
История	2	2	0	0	0	5	100	100
Литература	2	2	0	0	0	5	100	100

Таким образом: средний балл по математике соответствует плановому показателю, по русскому языку выше планового показателя на 0.12 балла.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов в форме ОГЭ в сравнении с их годовыми отметками

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	88	48	54,5	32	36,4	8	9,1
Математика	88	55	62,5	27	30,7	6	6,8
Информатика	40	20	50,0	2	5,0	18	45,0
Физика	20	14	70,0	2	10,0	4	20,0
Химия	15	12	80,0	1	6,7	2	13,3

Биология	14	9	64,3	3	21,4	2	14,3
География	11	5	45,5	6	54,5	0	0
Обществознание	45	26	57,8	15	33,3	4	8,9
Английский язык	24	13	54,2	6	25,0	5	20,8
История	2	1	50,0	0	0	1	50,0
Литература	2	2	100	0	0	0	0

Таким образом, по некоторым предметам продолжает наблюдаться несоответствие показателей внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся (не ниже 70% - плановый показатель программы развития).

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Код	Наименование	Всего участников	Всего человеко-экзаменов	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам													
				1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	12 – Обществознан	18 – Литература	22 – Математика базовая	25 – Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	29 – Английский язык (устный)
1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	20	21	22	23
120	Департамент образования администрации города Липецка	59	228	59	29	13	6	7	11	0	16	0	28	7	30	6	16
Всего:		59	228	59	29	13	6	7	11	0	16	0	28	7	30	6	16

Таким образом, наиболее выбираемыми предметами для сдачи в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов являются обществознание (28 человека), английский язык (16 человек), физика (13 человек).

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Год обучения	min	Кол-во участ.	Набрали < min		Набрали > 80 баллов		Набрали > 90 баллов		Кол-во 100- балльн иков	Ср. балл сертиф иката
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык										
2017-2018	59	61	0	0	21	34,4	15	24,6	1	81,6
2018-2019	65	63	0	0	28	44,4	11	17,5	0	81,8
2019-2020	53	61	0	0	19	31,1	7	11,5	0	76,1
2020-2021	57	58	0	0	18	31,0	11	18,9	0	79,2
2021-2022	51	58	0	0	14	24,5	6	10,5	1	76,4
Математика (профильная)										
2017-2018	31	34	0	0	2	5,9	1	2,9	0	65,2
2018-2019	50	38	0	0	17	44,7	5	13,2	1	79,5
2019-2020	50	39	0	0	7	17,9	1	2,5	0	70,1
2020-2021	33	30	0	0	9	30,0	0	0	0	71,3
2021-2022	34	28	0	0	5	20,4	0	0	0	79,2
Обществознание										
2017-2018	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	75,8
2018-2019	57	28	0	0	5	17,9	2	7,1	1	74,0
2019-2020	53	24	0	0	4	16,7	3	12,5	0	72,5
2020-2021	49	24	0	0	4	16,7	3	12,5	0	71,3
2021-2022	36	26	1	3,8	4	15,4	4	15,4	0	70,7
История										
2017-2018	40	8	0	0	0	0	1	12,5	0	62,3
2018-2019	47	12	0	0	1	8,3	1	8,3	0	65,2
2019-2020	52	8	0	0	1	12,5	1	12,5	0	73,5
2020-2021	44	8	0	0	1	12,5	2	25	0	73,6
2021-2022	51	10	0	0	1	10	1	10	0	69,3
Английский язык										
2017-2018	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	71,5

2018-2019	47	10	0	0	3	30	3	30	0	79,6
2019-2020	70	11	0	0	8	72,7	1	9,09	0	81,6
2020-2021	42	16	0	0	7	43,7	4	25	0	78,8
2021-2022	60	16	0	0	5	31,3	5	31,3	0	80,9
Литература										
2017-2018	57	4	0	0	1	25	0	0	0	70,3
2018-2019	57	6	0	0	1	16,7	1	16,7	0	70,3
2019-2020	62	5	0	0	1	20,0	1	20,0	0	76,8
2020-2021	45	5	0	0	1	16,0	2	40,0	1	84
2021-2022	37	6	0	0	0	0	1	16,7	0	61,5
Информатика										
2017-2018	42	6	0	0	0	0	0	0	0	59,7
2018-2019	70	4	0	0	1	22	0	0	0	79,0
2019-2020	59	7	0	0	3	42,9	0	0	0	72,7
2020-2021	63	6	0	0	1	16,7	1	16,7	0	72,7
2021-2022	48	6	0	0	3	50	0	0	0	73
Физика										
2017-2018	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	64,9
2018-2019	62	15	0	0	4	26,7	3	20	0	78,0
2019-2020	54	17	0	0	4	23,5	0	0	0	66,5
2020-2021	62	11	0	0	6	54,6	2	18,2	1	84,5
2021-2022	38	13	0	0	5	38,5	0	0	0	67,5
Биология										
2017-2018	51	9	0	0	0	0	2	22,2	0	74
2018-2019	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	75,8
2019-2020	34	9	1	11	3	33	0	0	0	66,55
2020-2021	31	10	0	0	1	10	1	10	0	74,5
2021-2022	62	7	0	0	0	0	1	14,3	0	74
Химия										
2017-2018	52	8	0	0	1	12,5	1	12,5	0	72,6

2018-2019	43	16	0	0	0	0	5	31,3	2	79,1
2019-2020	12	9	1	11	1	11	1	11	0	61,88
2020-2021	53	11	0	0	0	0	4	36,4	0	74,8
2021-2022	48	5	0	0	1	20	1	20	0	69,6

Математика базовая: 30 человек, успеваемость – 100%, качество знаний – 89,7%, средний балл – 4,5.

Из таблицы видно, что средний балл выше аналогичного показателя прошлого учебного года по:

- математике профильной (↑7,9 баллов) – повышение третий год
- литературе (↑7,9 балла)
- английскому языку (↑2,1 баллов),
- информатике (↑0,3 балла),

Снижение аналогичного показателя наблюдается по:

- литературе (↓22,5 балла),
- физике (↓17 баллов),
- химии (↓5,2 балла),
- истории (↓4,2 балла)
- русскому языку (↓2,8 балла),
- обществознанию (↓0,6 балла),
- биологии (↓0,5 баллов).

33 учащихся по сдаваемым предметам набрали на ЕГЭ баллы 80 и выше (57,9% от общего количества выпускников):

- русский язык – 21 человек,
- английский язык – 11 человек,
- обществознание – 8 человек,
- математика и физика – по 5 человек,
- информатике – 3 человека,
- история и химия – по 2 человека,
- биология – 1 человек.

Выпускница 11б класса Ефремова Евгения набрала на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов.

Средний тестовый балл выпускников за последние три года

2019-2020	2020-2021	2021-2022
72,1	76,8	72,2

59 выпускников 11х классов (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 8 аттестатов с отличием – 14%.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС СОО.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений – одна из текущих задач деятельности гимназии.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;
- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4х классов, 5абв, 6абв, 7абв, 8абв классов, 10-11х классов.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

Гимназия работает в две смены. На 01.09.2022г. обучение 1х, 2б, 5-11х классов организовано в первую смену.

В гимназии организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием было охвачено 71,9% учащихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в гимназии позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2022 году не удалось избежать детского травматизма в

стенах гимназии: зафиксирована 1 травма на уроке физкультуры. Причиной данного несчастного случая явилась собственная неосторожность учащегося.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности. За период 2022г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 765 учащихся (85% от количества детей, подлежащих осмотру). По результатам медицинских осмотров у 8 учащихся был впервые выявлен реактивный панкреатит.

Ежегодные динамические наблюдения за состоянием здоровья учащихся позволяют провести сравнительный анализ наличия у учащихся некоторых хронических заболеваний за 2021 и 2022 годы. Снижение уровня заболеваемости учащихся в 2022 году по сравнению с 2021 годом: новообразования (на 1 человека); болезни крови и кроветворных органов (на 4 человека); болезни эндокринной системы (на 21 человека); заболевания нервной системы (на 19 человек); болезни глаза и его придаточного аппарата (на 27 человек); заболевания органов дыхания (на 69 человек); заболевания органов пищеварения (на 33 человека). Анализ уровня тубинфицированности среди учащихся гимназии показал снижение количества тубинфицированных детей по сравнению с прошлым годом на 18 человека.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2022 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п. 57% от общего количества пропущенных уроков составили пропуски занятий по болезни.

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья, показал: увеличение доли учащихся, относящихся к I группе здоровья – 14,4 % (в прошлом году – 8,5%), уменьшение учащихся со II группой здоровья – 69,2% (в прошлом год – 70,7%) и с III группой здоровья – 16,1% (в прошлом году – 20,7%). Увеличилась доля детей, занимающихся в основной физкультурной группе – 84,6% (в прошлом году – 76,9%); уменьшилась доля детей, занимающихся в подготовительной группе – 13,8% (в прошлом году – 20%).

Деятельность психолого-педагогической службы

ФГОС НОО предусматривает сопровождение детей от этапа подготовки до выпуска из начальной школы. На этапе подготовки ребенка к ФГОС НОО предусматривает сопровождение детей от этапа подготовки до выпуска из начальной школы. На этапе подготовки ребенка к обучению в гимназии в рамках деятельности подготовительной группы «Ступеньки» проведены:

- родительские собрания с повесткой дня: «Готовность ребенка к школе», «Нормативные аспекты поступления в ОУ»;
- 43 индивидуальные консультации для родителей и детей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению.

На этапе адаптации детей к условиям школьной жизни (1 класс набора 2022-2023 учебного года) проведена диагностическая работа. По ее результатам осуществлялась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросу развития познавательных и личностных качеств первоклассников и др.

В 4х классах проводилась диагностика личностной сферы учащихся (использован комплект материалов, предложенный лабораторией сопровождения ФГОС НОО при кафедре психологии и педагогики ГАУ ДПО ЛО «ИРО», результаты которой наряду с другими показателями нашли отражение в характеристике выпускника начальной школы).

Сопровождение ФГОС ООО осуществлялось на уровне:

- изучения мотивационной сферы учащихся 5х классов (октябрь 2022 года);
- изучение личностных результатов десятиклассников (октябрь 2022 года).

Обеспечивая основные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учеников, психологической службой проводятся диагностическая, коррекционная и психопрофилактическая работа:

- мониторинг показателей когнитивной и личностной сфер учащихся 5, 7, 10 классов (октябрь, ноябрь 2022 года);
- диагностика и сопровождение высокомотивированных учащихся;
- консультирование для участников образовательных отношений;
- тренинги для учащихся 9, 11х классов «Готовимся к ГИА».

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2022 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
88	66	21	0	0	0
	В том числе за пределы города:				
	2	0	0		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работаю т	Проф. обучение	Не определе- ны	Больны	Призван ы в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
59	55	1	1	1	0	1	0	0
	В том числе за пределы города:							
	43	0	1					

В рамках внеурочной деятельности (реализация плана внеурочной деятельности, реализация программы курса внеурочной деятельности «Мы – будущее России!», реализации инновационного образовательного проекта «Путь в мир профессий» учащиеся знакомятся с требованиями к составлению личного профессионального плана, правилами выбора профессии, с психофизиологическими и психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии и т.д. Гимназисты учатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности и т.д. С большим интересом гимназисты принимают участие в тематической профориентационной неделе «Настройся на будущее». Силами родительской общественности подготовлены и реализованы проекты профориентационной направленности: «Есть такие профессии – людей спасать!», «Настройся на будущее!». Ежегодно в адрес МБОУ гимназии №19 г. Липецка приходят благодарственные письма от ректората различных ВУЗов страны за качественную подготовку наших выпускников.

Вывод: самообследованием установлено, что организация профориентационной работы в гимназии направлена на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В рамках программы развития «Мир наших возможностей» реализуется образовательный инновационный проект «Точки профессионального роста»

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста педагогов с учетом их запросов и интересов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, задачами Национального проекта «Образование».

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать Модель профессионального роста педагога.
2. Создать условия для внедрения Модели профессионального роста педагога.

3. Осуществлять в системе мониторинг профессионального дефицита педагогов.
4. Обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.

Первый этап реализации проекта выполнен на 100%.

Второй этап реализации проекта: основной (сентябрь 2021 - май 2023):

в марте 2022г на педагогическом совете «Устойчивое развитие, или как организовать ЛРОС» была представлена модель профессионального роста педагога гимназии, в рамках которой проходит совершенствование внутригимназической системы повышения педагогического мастерства учителей через вовлечение в проекты национальной системы профессионального роста педагогических работников(например, принято решение о создании и функционировании нового ПОС «Современный урок и функциональная грамотность», презентация своего опыта по развитию личностного потенциала школьников);

в ноябре 2022 внесены изменения в «Положение о наставничестве в МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка», в соответствии с которым в 2023 году будет модернизирована система наставничества гимназии.

Вывод: первая часть основного этапа реализации проекта выполнена на 100%, вторая часть реализована в соответствии с дорожной картой.

Кадровое обеспечение: образовательный процесс в гимназии с 1 сентября 2022 учебного года осуществляют 38 учителей-предметников и 3 члена администрации, имеющих внутреннее совместительство и ведущих учебные предметы. 100% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 100%.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 8 педагогов, которые подтвердили первую и высшую категорию, 1 педагог аттестовался на соответствие занимаемой должности.

Всего на конец 2022 года из 42 педагога гимназии, осуществляющих образовательную деятельность, аттестованы 38 чел. (90%) Высшую квалификационную категорию имеют 29 чел. (78%), первую – 4 чел. (10%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 чел. (2%). Не имеют категории – 4 человека (10%).

Возрастная характеристика педагогического состава

Моложе 25 ЛЕТ	25-29 ЛЕТ	30-34 ЛЕТ	35-39 ЛЕТ	40-44 ЛЕТ	45-49 ЛЕТ	50-54 ЛЕТ	55-59 ЛЕТ	60 и БОЛЕЕ
2 (4%)	3 (7%)	1 (2%)	3(7%)	3(7%)	12(27%)	13 (29%)	6 (13%)	2(4%)

Характеристика педагогического состава по стажу педагогической работы

До 3 ЛЕТ	От 3 – до 5 ЛЕТ	От 5 до 10 ЛЕТ	От 10 до 15 ЛЕТ	От 15 до 20 ЛЕТ	От 20 до 25 ЛЕТ	СВЫШЕ 25 ЛЕТ
3 (7%)	2 (4%)	1 (2%)	5 (11%)	2 (4%)	6 (13%)	26 (59%)

Молодых специалистов – 5 человек (12%), доля учителей пенсионного возраста – 4 человека (9,5%). Большинство педагогов имеют стаж свыше 25 лет, что говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

В гимназии планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2022 года 37 педагогов прошли курсовую подготовку: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Школа современного учителя. Развитие функциональной (читательской, математической, естественно-научной) грамотности» - 10 педагогов, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» – 4 педагога, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» - 10 педагогов, ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 11 человек, АНО ДПО «Образование-Русское слово» - 2 педагога. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя (за исключением молодых специалистов) и администрация гимназии (100%). 3 педагога (победители профессионального конкурса «Учитель будущего») прошли обучение в мастерской управления «Сенеж» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Профессиональные достижения педагогов

Почетные работники общего образования РФ, Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 5 человек

Победители конкурса учителей в рамках ПНПО – 8 человек

Награждены Почетной грамотой МОиН РФ/ Министерства просвещения– 10 человек

Лауреаты премии Горской Г.И.– 2 человека

Лауреаты премии Раковского М.Б. – 2 человека

Лауреаты премии Шмакова С.А. – 3 человека

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3

Участие в профессиональных конкурсах

Лауреат всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» - 1

Победители муниципального конкурса «Призвание – учитель» – 10 человек

Победители Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего» - 3 человека

Участник городского конкурса молодых педагогических работников «Дебют» - 1 человек

Победители муниципального конкурса «Лидер дополнительного образования» - 2

Победители, в том числе в номинациях, муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года» - 5

Победители, в том числе в номинациях, муниципального этапа конкурсов «Самый классный классный» - 3

Победители регионального конкурса «Лучшая модель ШИБЦ» – 1 человек

Победители, в том числе в номинациях, муниципального и регионального этапов конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2

Вывод: самообследованием установлено, что МБОУ гимназия №19 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;

- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети гимназии «Виртуальная учительская»;

- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Информационно-образовательная среда гимназии

Реализация ФГОС ОО предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды гимназии. Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие всех субъектов, а также удовлетворение их информационных потребностей. Иными словами, единая информационно-образовательная среда складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия субъектов, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

1.8.1.1. Физическое или «неэлектронное» направление информатизации.

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. В 2022 году в гимназии №19 функционирует следующая материально-техническая база компьютерной и офисной техники:

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/ принтер	Сканер/ документ-камера	Проектор	Интеракт. доска	Экран с электроприводом	Локальная сеть, интернет
<i>1 этаж</i>								
Каб №1	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №2	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №3	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №4		1	1		1	1 (Smart)		++
Акт.зал		Интер. трибуна			1			++
Спортзал		1						++
<i>2 этаж</i>								
Каб №5	12+1+1		2	1/	1	Интерактив ная панель		++
Каб №6		1	1		1	1 (Mimio)		++
Каб №7		1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №8		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №9	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №10	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №11	1	1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №12		1 Сберкласс 21	1		1		+	++
Каб №13		1						++
Каб №14	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №15		1	1		1		+	++
Директор		2	1					++
Секретарь	1							++
Админи- страция	5	3	8					++
Психолог	1		2					++
Учительская	2							++

3 этаж								
ИАО	2	3	2	1/				++
Бухгалтерия	4+1		2	1/				++
Каб. №16		1	1		1		+	++
Каб. №17	11+1	1	3		1	Интерактив ная панель		++
Каб №18	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №19		1	1	/1	1	1 (Mimio)		++
Каб №20	1	Сберкласс 38	1 1		1	Интерактив ная панель	+	++
Каб №21	1		1		1		+	++
Каб №22		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №23	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №24	1		1		1		+	++
Каб №25	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб. №26	1+1		1	/1				++
Мед.сестра	1		1					++
БИО	4	2	3	1/				++
серверная	1							++
ИТОГО	63	83	45	4/1	25	18	6	26 уч.каб.+10 помещ.
Видеонаблюдение (ноутбук+вебкамера)		9+20						

На сегодняшний момент в гимназии функционируют 146 персональных компьютера и ноутбуков. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 83 ПК и ноутбуков, что составляет 8,5 обучающихся 1-11 классов на 1 машину.

Уровень оснащённости учебных кабинетов гимназии является оптимальным. 18 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами и интерактивными панелями, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.8.1.2. Информационное или «электронное» направление.

В марте 2020 года началась реализация проекта Персонифицированной модели образования в 5в классе. Для реализации данного проекта гимназия получила доступ к школьной цифровой платформе (далее - ШЦП), на которую на конец 2022 года

загружен 77 пользователей, 61 из которых учащиеся 8ав классов. Для реализации данного проекта гимназия получила 38 ноутбук и 2 интерактивные панели

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой (запрет массовых мероприятий, нахождение на самоизоляции) учителями в течение 2022 года образовательный процесс осуществлялся и в формате электронного обучения (далее - ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) (проведение уроков, консультаций для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ). Наиболее востребованной платформой для использования оказалась платформа Яндекс.Телемост; электронные ресурсы для ЭО: электронный журнал (система «Барс»), Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ).

100 педагогов и более 20% учащихся зарегистрированы на платформе «Цифровой образовательный контент» (ЦОК), которая дает право бесплатного использования таких он-лайн платформ, как Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Фоксфорд и др.;

В гимназии продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. С марта 2022 года доступ к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется посредством единой информационной сети передачи данных (ЕСПД), в том числе провайдером (Ростелеком) осуществляется контентная фильтрация ресурсов не совместных с образовательным процессом и способных причинить вред здоровью и развитию детей. В кабинетах №№12, 20, ШИБЦ «Фабрика идей» созданы Wi-Fi зоны для учащихся и педагогического коллектива.

В гимназии используются программные продукты База Данных Гимназии, БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «RBD» выпускников 9,11-х классов, «Барс. Web-электронная школа».

1.8.2. Библиотечно-информационный центр

1.8.2.1. Наличие в библиотеке информационных ресурсов:

- фонд художественной литературы – 24951 экз.;
- фонд литературы универсального содержания – 2850 экз.;
- фонд медиапродукции – 786 экз.;
- фонд учебной литературы – 37268 экз.;

Читальный зал на 20 мест.

Зона индивидуальной работы на компьютере – 5 мест.

1.8.2.2. Техническое оснащение библиотеки

- компьютеры (монитор, процессор, клавиатура, мышь) - 4 шт.
- моноблок ASER– 1 шт.
- планшет CHUWI: CW1529 – 2 шт.
- ноутбук - 3шт.

- МФУ - 5 шт.
- принтеры ч/б - 3 шт.
- принтер (цветной) - 1 шт.
- сканеры - 2 шт.
- DVD- плеер - 2 шт.
- проекционный экран LUMIEN – 1шт.
- портативный проектор NEC VT580 - 1шт.
- плазменный телевизор Panasonic VIERA - 1шт.
- LED – телевизор LG (ЖК-дисплей со светодиодной подсветкой) – 1 шт.

Провайдер, оказывающий услуги доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу и Wi-Fi - Зеленая точка.

Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером – не ниже 100 Мбит/с.

1.8.2.3. Возможность использования ресурсов библиотеки

Для педагогов:

- повышение профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС на уровне образовательной организации;
- предоставление возможности выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный) с целью профессионального роста.

Для учащихся:

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- совершенствование приобретенных навыков работы с информацией;
- предоставление возможности для осуществления проектной деятельности;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

В 2022 году с целью реализации потребности в выполнении любого вида деятельности, в том числе и творческой, в ШИБЦ «Фабрика идей» организована коворкинг-зона с использованием современного интерактивного оборудования (интерактивная панель, интерактивный стол и т.д.)

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ОО и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/ оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью (%)/ учебно-наглядными пособиями (%)	кабинет физики 2/2/100%/100%
	кабинет химии 1/1/100%/100%
	кабинет информатики 2/2/100%/100%
	кабинет биологии 1/1/100%/100%
	кабинет технологии 2/1/100%/100%
	кабинет русского языка и литературы 2/2/100%/100%
	кабинет географии 1/1/100%/90%
	кабинет математики 3/3/100%/100%
	кабинет иностранного языка 3/3/100%/100%
	кабинет истории 3/3/100%/100%
	кабинет ИЗО и МХК 1/1/100%/90%
	кабинет начальных классов 6/4/100%/100%
	мастерские швейные 1/1/100%/100%
	ГПД 1/1/100%/100%

Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/130
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие паспортизированных музеев	«Есть такая профессия - Родину защищать!» «Липецкая капитанская дочка»
Наличие спортивного зала (да/нет) площадь (кв.м.) состояние материально-техническое оснащение в % отношении от нормы	да 972,4 хорошее 100%
Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние	да 1810 удовлетворительное

наличие плоскостных сооружений (указать какие)	волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для игр
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1901,6 кв. м

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения, учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ гимназии №19 г. Липецка, а также основу планирования деятельности гимназии по реализации основных образовательных программ, программы развития гимназии. Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям гимназия за отчетный период являлась

на муниципальном уровне:

- площадкой профессионального общения для директоров и заместителей директоров ряда школ ОУ в рамках августовской конференции 2022 по теме «Образование нельзя представить без движения, роста: как обеспечить педагогу среду развития (управленческие модели методического сопровождения деятельности педагогических работников)»

на региональном уровне:

- инновационной площадкой ИРО по теме «Создание и внедрение модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации как основы для вариативного модуля рабочей программы воспитания»: создание модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка и ее апробация; в рамках работы которой организовано сотрудничество со Школой НКО, в 2022 году гимназия - призер муниципального проекта «Город, где согреваются сердца» (2 место), завоевано 6 призовых мест в марафоне добровольческих инициатив «Дари добро».

- участником региональной модели методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций по теме «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»

- членом регионального учебно-методического объединения классных руководителей

Качество функционирования ВСОКО обусловило победу гимназии в таких конкурсах и рейтингах, как:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» - (победители – учащиеся 7а, 8а классов, призер – учащаяся 7а класса, наставники Батракова В.Е., Коровина С.Н.);

- Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» - Батракова В.Е. – лауреат конкурса;

- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Липецкой области – Неvejeва С.Л.

- региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования;

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	970 человек	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	385 человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	467 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	672 человека/ 78%	Качество знаний за 2021-2022 учебный год составило 77.87%, что соответствует аналогичному показателю прошлых лет и выше планового значения программы развития. Содержание и качество подготовки учащихся МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,52	Содержание и качество

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,19	подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС СОО.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,4 балла	Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС СОО.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	79,2 баллов	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС СОО.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС СОО.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/17,2%	Показатель стабильный Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ООО.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/13,6%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	972 человек/ 100%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	798/82%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.1	Регионального уровня	156/16,3%	
1.19.2	Федерального и международного уровней (в том числе дистанционные)	695/72%	

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	143 человека/14,7 3%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися с учетом образовательных запросов и познавательных интересов гимназистов.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	121 человек/12,4 %	Показатель стабильный. Реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения (ЭО), в общей численности учащихся	972человек/ 100%	С 19.12.2022 по 30.12.2022 обучение учащихся велось с использованием ЭО и ДОТ (Постановление главного государственного санитарного врача по Липецкой обл. №93 от 14.12.22г.)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Показатель стабильный.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека	Показатель стабильный.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42человека /100 %	Показатели стабильные. МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека /100 %	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек /90%
1.29.1	Высшая	29 человек /78%
1.29.2	Первая	4 человека /10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/12%
1.30.2	Свыше 25 лет	26 человек /59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 56 лет	4 человека /10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	45 человек /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек /100%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	7,8	Показатели стабильные. МБОУ гимназии №19 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Скорость интернета (100МБит/с) обеспечивает постоянный и бесперебойный доступ к ресурсам интернет. На уровне провайдера (Ростелеком) обеспечена контентная фильтрация с целью предотвращающая доступ учащихся к
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,3	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (единая информационная сеть передачи данных, далее	970 человек /100%	

	– ЕСПД) со скоростью не менее 100 Мб/с, в общей численности учащихся		ресурсам, не соответствующим задачам обучения и воспитания.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1901,6 кв. м	Выполнение санитарно-гигиенических требований к образовательной организации по данному показателю.