

Схема анализа (самоанализа) урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет _____ Класс _____ Дата посещения _____
 Учитель _____
 Цель посещения _____

Тема урока _____

Критерии анализа урока	Элементы оценивания	Баллы		
Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности	Включает в учебную деятельность путем актуализации знаний, создания мотивации, фиксации новой проблемы	0	1	2
	Побуждает к определению темы урока и постановке целей для учащихся	0	1	2
	Планирует вместе с учащимися работу по реализации поставленных целей (учебные задачи)	0	1	2
Содержание урока	Соответствует теме и поставленным целям, программе и стандартам	0	1	2
	Включены задания, направленные на достижение:			
	личностных результатов	0	1	2
	воспитание российской гражданской идентичности			
	формирование ответственного отношения к учению			
	формирование целостного мировоззрения			
	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку			
	метапредметных результатов			
	коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	0	1	2
	предметных результатов	0	1	2
		0	1	2
Методы обучения	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните соотношение примерного числа заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерного числа заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). Оценивание: доминирование репродуктивных методов – 0 баллов; доминирование поисковых заданий – 2 балла; примерное равенство в использовании репродуктивных и поисковых методов – 1 балл.	0	1	2
Структура урока	Оптимальность структуры данного урока, Этапы урока последовательны, логически взаимосвязаны	0	1	2
	Информация о домашнем задании. Мотивирование выполнения д/з Инструктаж по выполнению д/з	0	1	2
Формы обучения	В оптимальном соотношении используются разные формы организации работы учащихся:			
	а) фронтальные, групповые, парные, индивидуальные	0	1	2
	б) неактивные, активные, интерактивные	0	1	2
Воспитательный потенциал урока	Предоставление возможности развития личностного потенциала	0	1	2
	Целевые приоритеты воспитания:	0	1	2
	уважительное отношение к семье, к другим людям			
	уважительное отношение к самому себе, самоопределение, самореализация			

	любовь к Отечеству, малой родине, культурному наследию			
	бережное отношение к природе, оружающему миру, соблюдение ЗОЖ			
	стремление узнавать новое, владеть информацией, умение ставить цели, исследовать			
Педагогический стиль	Создаёт атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	0	1	2
Гигиенические требования	Санитарно-гигиенические условия (освещенность, температура воздуха и др.)	0	1	2
	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1	2
	Наличие на уроке оздоровительных моментов (динамическая пауза)	0	1	2
	Смена видов деятельности	0	1	2
Рефлексия	Рефлексия учащихся: - по поводу своего психоэмоционального состояния - мотивации - своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	0	1	2

Сумма баллов _____ Процент от максимального _____

80-100% (40-34 балла) - высокий уровень соответствия требованиям к качеству современного урока

65-79% (33-28 баллов) - оптимальный уровень

64-50% (27-22 баллов) - допустимый уровень

менее 50% (менее 22 баллов) - недопустимый уровень

Особое мнение _____

Выводы и предложения _____

Заместитель директора _____ / _____